МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД № 6 «Берёзка»

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

31 мая 2022 год

**Введение**

Публичный доклад – аналитический документ в форме периодического отчета образовательного учреждения перед обществом, обеспечивающий ежегодное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах ДОУ. Разрабатывается в соответствии с Приложением 2 к письму Минобрнауки России от 28.10.2010 года № 13-312 «О подготовке публичных докладов». Публичный доклад адресован представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям и законным представителям воспитанников, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Доклад размещается в сети Интернет – сайте образовательного учреждения по адресу: https://berezka-03.tvoysadik.ru/

**Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

Детский сад имеет государственный статус:

тип - дошкольное образовательное учреждение

Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 01.06.1961 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Учреждение осуществляет педагогическую деятельность на основании выданной Министерством образования и науки Республики Бурятия бессрочной лицензии № 3080 от 10 мая 2018 г.

Юридический адрес: 671840, Республика Бурятия, Кяхтинский район, город Кяхта, улица Сухэ-Батора, д. 42

Заведующий – Антонова Светлана Тимофеевна

Телефон/факс: 8 - (30142) 45-6-44

Электронная почта: dsad-berezka.03@mail.ru

Учредителем Учреждения является МО «Кяхтинский район». От имени муниципального образования права собственника имущества в пределах представленных им полномочий осуществляют: администрация Кяхтинского муниципального района.

Координацию, регулирование и контроль деятельности Учреждения осуществляет МКУ РУО «Кяхтинского района».

Режим работы МБДОУ – пятидневная рабочая неделя, 10,5 часовой режим пребывания детей.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Бурятия, нормативными правовыми актами, Уставом МБДОУ, договорами с учредителем и родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад рассчитан на 8 возрастных групп, проектная мощность 190 мест. На сегодняшний день функционирует 8 групп — 210 детей.

Контингент детей в 2021-2022 году – 210 чел., в том числе:

с 2-х лет до 3-х лет (1-я младшая группа) – 31 детей

с 3-х лет до 4-х лет (2-я младшая группа) – 57детей

с 4-х лет до 5 лет (средняя группа) – 57 детей

с 5 лет до 6 лет (старшая группа) –26 детей

с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) – 39 детей

**Назначение образовательного учреждения в 2021-2022учебном году**

***Цель учреждения:*** Осуществление образовательного процесса путем обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития детей

***Задачи учреждения:***

* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
* воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей;
* взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
* оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей

***ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:*** создание комфортной среды в ДОУ, в которой каждый участник педагогического процесса может реализовывать свои возможности, а именно: сохранять свое здоровье, развивать индивидуальные способности, склонности, интеллект, самостоятельность, а также умение осуществлять управление и контроль над собственной здоровьесберегающей деятельностью.

Создано единое образовательное пространство, цель которого: интеграция базисной и вариативной программ, путём использования единой инновационной технологии, общих образовательных методов и приёмов, направленных на реализацию потенциала каждого воспитанника в условиях ФГОС ДО.

***СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙ***

Общее количество групп в 2021-2022 учебном году – 8, в том числе 1группа раннего возраста, 7 дошкольных групп.

Общее количество воспитанников в 2021-2022 учебном году – 210 детей.

Мальчиков – 103 детей.

Девочек – 107 детей.

Социологическая характеристика семей воспитанников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество | % |
| Всего количество семей | 210 | 100 |
| Полные | 177 | 84 |
| Не полные | 33 | 16 |
| Мать - одиночка | 6 | 3 |
| Отец - одиночка | 1 | 1 |
| Многодетные | 25 | 12 |
| Дети сироты (опекуны) | 2 | 1 |
| Всего количество родителей | 319 | 100 |
| Военные | 92 | 44 |
| Госслужащие | 33 | 16 |
| Интеллигенция | 31 | 15 |
| Рабочие | 163 | 78 |
| от 20 до 30 лет | 216 | 103 |
| от 30 до 40 лет | 72 | 34 |
| от 40 до 50 лет | 31 | 15 |
| высшее | 52 | 27 |
| среднее специальное | 182 | 87 |
| среднее | 85 | 40 |

Вывод: контингент родителей с достаточно высоким уровнем образования, поэтому воспитатели стремятся к достижению высокой планки общения, ищут нестандартные пути представления информации, используют интерактивные информационные технологии. Однако, выделяются семьи многодетные, опекунские, неполные. К ним особое внимание и подход. По возрасту, родители довольно молодые, поэтому приветствуют различные праздники, конкурсы и с удовольствием с них участвуют. Национальный состав позволяет успешно решать задачу воспитания уважения к правам и свободам человека.

**Условия приема в ДОУ**

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность дошкольного учреждения. На протяжении последних трех лет очереди в ДОУ нет.

Преимущественное право зачисления ребенка в Учреждение имеют лица пользующиеся льготами на первоочередное и внеочередное устройство ребенка в учреждение в соответствии с действующим законодательством РФ и распорядительными документами Учредителя.

**Структура управления ДОУ**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Принятие решений носит демократический характер. Формами самоуправления являются Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей. Регулируют деятельность органов разработанные локальные нормативные акты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Органы самоуправления | Нормативный акт, регулирующий деятельность управления | Ф.И.О. руководителя |
| Управляющий совет | Положение | С.Т. Антонова |
| Общее собрание трудового коллектива | Положение | Председатель профкома |
| Педагогический совет | Положение | С.Т. Антонова |
| Совет родителей | Положение | С.Т. Антонова |

**Условия осуществления учебно-воспитательного процесса**

В своей деятельности учреждение стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией путем реализации личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса. Решение этой проблемы начинается со сбора банка данных об уровне развития и здоровья ребёнка на момент поступления в ДОУ, систематическое наблюдение за его развитием, фиксация достижений и трудностей, выработка рекомендаций педагогам по постройке УВП, а родителям по организации воспитания ребёнка в семье.

**Качество материально-технического и информационного обеспечения**

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ выстраивается в соответствии с принципами построения предметно - развивающей среды программ допущенных лицензией и "Концепции построения развивающей среды", соответствующей личностно - ориентированной модели взаимодействия с дошкольниками.

В детском саду созданы все необходимые условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Самыми популярными для детей нашего детского сада являются музыкальный и физкультурный зал и логопункт.

Музыкальный и физкультурный зал – центр физического, музыкального и хореографического развития детей. Оборудован необходимым современным инвентарем из экологически чистого материала.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда:

         - инициирует познавательную и творческую активность детей,

         - предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,

         - обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,

         - безопасна и комфорта,

         - соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого

           ребенка,

         - обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Информационно – техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса**

Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально - технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли качественные изменения.

В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: интерактивная доска, 2 комплекта ПК, 2 ноутбука, 1 сканер, 2 принтера, 1 мультимедийный проектор, 1 мультимедийный экран, 8 DVD проигрывателей, 8 телевизоров. Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе.

Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактических продуктов нового поколения, которые активно применяются в образовательном процессе. В качестве учебных компьютерных материалов в нашем детском саду используются: иллюстрационные материала, интерактивные модели, анимационные и видеоматериалы

Наши педагоги не только успешно применяют новые технологии, но и делятся опытом на открытых мероприятиях, районных методических объединениях.

**Особенности образовательного процесса**

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 6 «Берёзка», разрабатываемой, принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей. В дошкольном учреждении реализуется Программа, разработанная на основе  примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Работа коллектива МБДОУ ведется в соответствии с нормативными документами и годовым планом. Содержание работы направлено на освоение детьми следующих образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Для охраны жизни и укрепления здоровья дошкольников в учреждении строго соблюдаются требования СанПиН, реализуется физкультурно-оздоровительный комплекс мероприятий, включающий в себя ежедневные занятия утренней гимнастикой, прогулки, физкультминутки, закаливающие процедуры, корригирующую гимнастику после сна, физкультурные занятия, а также профилактические мероприятии.

Работа по укреплению здоровья и физического развития детей проводится планомерно, вся оздоровительная деятельность в группах ведется по специально разработанному плану оздоровительных мероприятий.

В течение года медицинским работникам систематически проводились антропометрические измерения, анализ уровня заболеваемости, посещаемости, сохранения группы здоровья детей.

Одним из показателей состояния здоровья детей является группа здоровья воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **I группа здоровья** | **II группа**  **здоровья** | **III группа здоровья** |
| **2021-2022**  (189д.) прошли медосмотр в ДОУ, 19 детей не прошли медосмотр на 31 мая 2022 года | **33%**  (62 ребёнка) | **64%**  (121 детей) | **3%**  (6 детей) |

**Вывод:** большинство детей, посещающих МБДОУ, имеют I и II группу здоровья (97 % от списочного состава). Все **оздоровительные мероприятия,** которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, **воспитательно-оздоровительные** мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды. Педагогами и медицинской службой ДОУ ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. В целом **лечебно-оздоровительная** работа велась на достаточном уровне.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. В детском саду функционируют музыкальный и физкультурный залы.

Анализ показал, что физкультурно-оздоровительная работа проводилась систематически на протяжении учебного года. Более 50%  организованного времени отводилось на такие виды образовательной и самостоятельной деятельности, как двигательная и музыкально-игровая деятельность, ежедневные прогулки, игры на свежем воздухе.

В течение года уделялось большое внимание оптимизации двигательного режима детей в групповых помещениях и на прогулках. Динамические часы включали в себя элементы соревнований, подвижные, сюжетные игры, использование разнообразных атрибутов и оборудования.

Физкультурно-оздоровительную работу осуществляют воспитатели. Для анализа выполнения задач по физическому воспитанию детей  в ДОУ два раза в год проводится мониторинг физического развития.

По результатам итоговой диагностики посредством контрольных упражнений выявлен следующий уровень физической подготовленности детей:

|  |  |
| --- | --- |
| Начало года | Конец года |
| Высокий уровень – 29%  Средний уровень – 57 %  Низкий уровень – 14 % | Высокий уровень – 78 %  Средний уровень – 20 %  Низкий уровень – 2 % |

Оптимальная эффективность образовательной деятельности по физической культуре достигается за счет правильного распределения детей по подгруппам в зависимости от уровня физического развития, и использования здоровьесберегающих технологий. Оздоровительный эффект разных комплексов физических упражнений и подвижных игр на занятиях обеспечивается при выполнении движений с разной степенью интенсивности.

Для проведения физкультурных занятий имеется необходимое оборудование, которое позволяет использовать его для отработки основных движений, для построения полосы препятствий различной сложности.

В ДОУ функционирует логопункт. С детьми, зачисленными на логопункт систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, которые либо приобретались в магазине, либо были сделаны своими руками. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания. Кроме традиционных коррекционных технологий логопед использовала: задания с использованием компьютерных технологий, пальчиковые игры, сенсорные игры, игры с сухим бассейном, игры с мячом, игры для постановки и развития навыков правильного дыхания, кинезиологические упражнения, биоэнергопластику. В ДОУ обновляются постоянно логопедические уголки для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка, сделана папка-передвижка. В группах сделаны папки с материалом для родителей и воспитателей. Так же для родителей были проведены индивидуальные консультации, на которых освещались вопросы речевого развития детей в норме и нарушения речевого развития, давались рекомендации по выполнению домашних заданий, закреплению автоматизируемых звуков в речи детей. Учитель – логопед, Смолина С.В. постоянно повышает профессиональный уровень участвует в различных лого конкурсах, таких как Городской профессиональный конкурс для логопедов «Радуга логопедических идей» г. Улан-Удэ В номинации – Лучшая практика дистанционного обучения Ноябрь 2021 года Диплом 1 степени. Районный Фестиваль педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование ХХI века: педагогические инициативы, диалог**,** сотрудничество» «Использование вариативных программ и современных образовательных технологий в ДОУ» 12.11.20212.Диплом 2 степени в VI Межрегиональном Фестивале «Дошкольное образованиеXXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество», 18 ноября 2021 года.

**Вывод:** Основные задачи логопеда в ДОУ – это выявление детей с нарушениями в развитии речи, коррекция этих нарушений и профилактика возникновения нарушений. В ходе проведенной коррекционно-развивающей **работы** многие дети овладели правильным звукопроизношением, научились более полно и четко высказывать свои мысли, пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание лексико-грамматических конструкций. Дети показали неплохие результаты по словоизменению и словообразованию. По результатам проведенной диагностики можно говорить о том, что уровень развития речи детей значительно повысил качественную результативность. Дети принимали участие в различных конкурсах чтецов, это городской Улан-Удэнский дистанционный конкурс чтецов « защитники Отечества – Виват!», февраль 2022 г., где Баженова Катя заняла 2 место. Приняли участие и заняли призовые места в 1 МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ «БАЙКАЛЬСКИЙ СЕРПАНТИН» номинация: Художественное слово. Диплом 1 степени: Амекачев Глеб, Рева Павел, Тарнуева Ирина, Копина Алёна, Пеньков Кирилл, Яковлева Дарья, Тётушкин Глеб, Синюшкина Вероника, Пахомова Екатерина, Котоманова Кира, Жалсараева Норжима, Базаров Дамир. Заняли 2 место: Злыгостев Артём, Диплом 2степени, Бухольцев Кирилл, Добчинов Саян, Диплом 3степени, Муравьёв Стас, диплом 3 степени.

В 2021 – 2022 учебном году отмечено активное участие семей воспитанников в различных совместных мероприятиях. Оптимальная эффективность образовательного процесса ДОУ достигается при ориентации дошкольного учреждения на современные подходы к сотрудничеству с семьей, выражающиеся в активном включении родителей в образовательный процесс. Многообразие используемых форм и технологий работы  позволяют расширить представление родителей о средствах и методах воспитания дошкольников, самим поучаствовать в жизни детского сада и увидеть результаты развития детей. Один из конкурсов «Бизиборд- своими руками», где родители изготавливали бизиборды для пополнения предметно- развивающей среды в групповых комнатах и на участке детского сада. Согласно возрастным особенностям детей, с учётом безопасности и эффективности развивающего пособия.

Продолжилась работа по вовлечению родителей в образовательный процесс через проектную деятельность. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь нашего ДОУ. Родители помогли в подготовке и проведении совместных проектов «Помоги птицам зимой», «Профессии моих родителей».

**Вывод.** Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы)

Месячный проект «Чайный путь» позволил узнать много интересных фактов об истории родной Кяхты. Совместные экскурсии по посёлку Слобода, поездка в краеведческий музей, создание своего музей чая в детском саду заинтересовало и привлекло малоактивных родителей. **Вывод.** Результат совместного творчества детей и родителей способствовал развитию эмоций ребенка, вызвал чувство гордости за своих родителей. Чувство гордости за свою малую родину-Кяхту. Мы с радостью и благодарностью принимаем любую помощь от родителей, ведь в современных условиях очень сложно обойтись без нее. На таких мероприятиях, как «Дни добрых дел» руками мам и пап была отреставрирована мягкая мебель, изготовлена мебель для уголков ряженья и театрализации, изготовлены костюмы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, Ортопедические дорожки, для хождения босиком после дневного сна. В уголках по экспериментированию внесли в подготовительные группы микроскопы, колбы, различные пробирки. Родители охотно откликаются на совместные субботники по благоустройству участка, группы, облагораживание и озеленение территории участка группы и детского сада (высаживание рассады цветов). Так участок средней группы был огорожен деревянным заборчиком и покрашен яркими красками. На таких мероприятиях, как налаживалась атмосфера мира и теплых взаимоотношений между педагогами и родителями. Мы вместе стремились, чтобы детям в группе было хорошо, уютно.

**Вывод:** Взаимодействие с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС позволило нам обеспечить оптимальные условия для осуществления образовательной деятельности в условиях ДОУ, где родители, становясь активными участниками общественной жизни и процесса обучения своих детей, чувствуют себя хорошими мамами и папами, поскольку вносят свой вклад в обучение и приобретают всё новые умения.  Результаты анкетирования в конце учебного года по удовлетворённости родителями работой детского сада показали: удовлетворены – 97%, не удовлетворены – 2%, и 1% родителей не приняли участие в анкетировании.

**Социальная активность и социальное партнёрство ДОУ**

В дошкольном учреждении разработана и активно реализуется программа социального партнерства, целью которой является создание образовательной развивающей среды, способствующей успешной социально-культурной адаптации, социализации и самореализации личности ребенка-дошкольника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направ  ление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества |
| **Образование** | БРИОП | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом |
| БГУ им. Д.Банзарова | Учёба. Курсы повышения квалификации, обмен опытом. |
| «СОШ № 2» г. Кяхта | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. |
| Дошкольные учреждения города и района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, участие в конкурсах педагогического мастерства. |
| «Дом детского творчества» | Экскурсии в ДТ, участие в выставках, смотрах - конкурсах; обмен опытом |
| **Медицина** | Детская поликлиника | -проведение медицинского обследования;  -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) |
| Аптека | - приобретение лекарств  -экскурсии с детьми |
| **Физкультура и спорт** | Комитет по физкультуре и спорту | Участие в спортивных мероприятиях, сдача норм ГТО детьми старшего дошкольного возраста |
| Стадион | -экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования |
| **Культура** | Детская школа искусств | Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов.  Встречи с преподавателями ДШИ нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение преподавателей ДШИ на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы |
| Городской краеведческий музей им. В.А. Обручева | Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов, поездка детей и родителей в музей. |
| Детская библиотека | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями. |
| Театральные коллективы | Показ театрализованных постановок на базе ДОУ |
| **Безопасность** | Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. |
| ГИББД | проведение бесед с детьми по правилам  дорожного движения с участием сотрудников ГИБДД, участие в выставках, смотрах-конкурсах |
| ПДН | воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении |
| **Информационность** | Радио, телевидение, газета | Публикации в газетах. |
| СМИ | Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов . |

**Вывод:** В ДОУ созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся, расширения их кругозора, социализации в обществе. В связи с пандемией были соблюдены все меры предосторожности, или проходили через интернет.

**Условия осуществления образовательного процесса**

В ДОУ создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет педагогическому коллективу решать образовательные задачи в соответствии с программой. В каждой группе имеется индивидуальный интерьер, игровой и учебный материал подобран в соответствии с возрастом, имеется телевизоры для демонстрации познавательных фильмов и презентаций.

Предметно-развивающая среда определяется особенностями личностно-ориентированной модели общения с дошкольниками, их возрастными особенностями и интересами и ориентирована на концепцию целостного развития дошкольника как субъекта детской деятельности.

Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы и организации самостоятельной двигательной деятельности:

* физкультурный и музыкальный залы с необходимым для занятий инвентарем и оборудованием;
* физкультурные уголки в группах с набором инвентаря для физических упражнений и подвижных игр;
* медицинский блок.

Для организации оздоровительной и самостоятельной двигательной деятельности на свежем воздухе предусмотрено наличие:

* спортивной площадки;
* групповых участков со стационарным физкультурным оборудованием;
* озеленение участков, клумбы.

Для обеспечения познавательного развития детей центры активности в группах оборудованы различными уголками, познавательной литературой, дидактическими играми, пособиями.

В МБДОУ созданы условия для развития у детей элементарных естественно-научных представлений. Имеются уголки детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, лупы, микроскоп и др.).

Созданы оптимальные условия для развития речи детей. В группах имеется детская художественная литература, речевые уголки, где сосредоточены различные дидактические игры, наборы картин, азбуки, познавательная литература и др. материал. Имеется библиотека для детей, сотрудников и родителей.

Для формирования у детей основ экологической культуры созданы:

* цветники, клумбы;
* уголки эксперементирования в группах.( специальные столы с песком , манкой)

Художественно-эстетическая работа проводится:

* в музыкальном зале (пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, мультимедийное оборудование, сенсорная доска, фонотека и др.).
* в группах (материалы для детского творчества, уголки изобразительной деятельности, «полочки красоты» с образцами и изделиями декоративно-прикладного искусства).

Во всех группах и в холле детского сада оформляются постоянно действующие выставки творческих работ детей и родителей «Наше творчество».

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями основной образовательной программы МБДОУ.

При создании развивающей среды групп учитывается гендерный подход в воспитании и обучении детей.

Имеется необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий.

Методический кабинет является центром педагогической работы в дошкольном учреждении. Ему принадлежит ведущая роль в оказании действенной помощи воспитателям и специалистам; повышении педагогического мастерства и организации самообразования. Методический кабинет располагает разнообразными демонстрационными материалами, необходимой методической литературой по реализуемым программам, инновационным формам работы. Все имеющиеся в кабинете материалы систематизированы и представлены несколькими блоками:

* нормативные документы;
* учебно-методическое обеспечение;
* наглядно-иллюстративные материалы;
* литература педагогическая, справочная, детская, периодическая;
* документация по содержанию работы в МБДОУ.

В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности жизни детей в здании и на прилегающей территории: имеется кнопка тревожной сигнализации, сигнал которой выведен на пульт; автоматическая пожарная сигнализация; введен пропускной режим. Физическая охрана детского сада учреждения осуществляется рабочим по ремонту (в дневное время), штатными охранниками (в ночное время и в выходные дни).

Согласно нормам пожарной безопасности, помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, кнопками включения пожарной сигнализации. Все устройства автоматической пожарной сигнализации имеют выход сигнала на пульт Единой дежурной диспетчерской службы ГПС. В ДОУ установлен противопожарный режим.

В целях обеспечения безопасности, охраны жизни и здоровья дошкольников во время образовательного процесса в детском саду проводится работа с детьми по изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности. В группах организована образовательная деятельность по обучению правилам безопасного поведения на улице, в быту, на природе. В соответствии с правилами пожарной безопасности в детском саду систематически проводятся тренировки по эвакуации детей и персонала.

В дошкольном учреждении уделяется большое внимание организации детского питания. Составляется меню, ведется учет нормы расхода продуктов согласно возрасту детей. Организация питания осуществляется по 10-дневному меню в соответствии с нормативно-методическими документами, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Строго соблюдается технология приготовления блюд, их норма, калорийность, санитарные правила приготовления пищи. В дошкольном учреждении организовано 3-разовое сбалансированное питание. Для воспитанников, имеющих пищевую аллергию, на основании справки врача-аллерголога, в ДОУ составляется отдельное меню и приготовление некоторых блюд. На пищеблоке имеется современное оборудование.

**Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения**

В 2021-2022 учебном году перед коллективом ДОУ стояли следующие задачи:

- Совершенствование системы работы по здоровьесбережению воспитанников ДОУ.

Данные задачи реализованы через разнообразные формы работы с детьми, родителями воспитанников и коллективом ДОУ:

* + организованные формы воспитательно-образовательной работы с детьми, образовательная деятельность в режимных моментах в соответствии с образовательной программой;
  + индивидуальные беседы, игры и упражнения с детьми, имеющими высокий и низкий уровень развития (дифференцированный подход);
  + игровая и проектная деятельность;
  + индивидуальная и подгрупповая работа в развивающих центрах по темам недель (проектов);
  + консультации, собрания, беседы в форме «круглого стола» с родителями и педагогами по выявленным проблемам воспитания и развития детей с использованием мессенджеров;
  + методическая работа с воспитателями и специалистами по основным направлениям развития детей и годовым задачам.

***По первой годовой задаче*** были проведены следующие мероприятия:

* Диагностика уровня развития соответствующих умений детей.

Оценка создания условий для развития самостоятельности и активности детей в группах и других помещениях детского сада. Посредством включения в педагогический процесс нетрадиционных форм проведения непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие». Дошкольный возраст является решающим периодом в формировании физического и психического здоровья. Именно на этом этапе важно воспитывать у детей осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, базу знаний и практических навыков здорового образа жизни. Коллектив ДОУ стремится сохранить и укрепить здоровье не только детей в целом, но и каждого отдельного ребенка. Педагогическая поддержка осуществляется в личностно-ориентированном ключе, предполагающем основной задачей развитие индивидуальности ребенка. Результаты физического развития детей фиксируются медсестрой, воспитателями (антропометрические данные ребенка), диагностикой по физическому развитию ребенка по образовательной области «Физическое развитие», учет заболеваемости в каждой возрастной группе).

Для выстраивания целостной системы образовательного процесса, обеспечивающей заботу о психическом и физическом здоровье детей в МБДОУ разработан двигательный режим. Данная модель двигательного режима соответствует требованиям СанПиН и ФГОС. Разнообразные лечебно - оздоровительные мероприятия, осуществляемые в рамках программы по здоровьесбережению, наряду с активно проводимой разносторонней санитарно - просветительной работой, позволяют максимально использовать все доступные средства для достижения главной цели - формирование, сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса. Три раза в неделю дети посещают физкультурные занятия, в том числе один раз (в соответствии с погодными условиями) физкультурные занятия проводятся на улице. Кроме того, проводятся разнообразные спортивные игры и соревнования, в том числе на свежем воздухе. В группах воспитатели, проводят с детьми дыхательную гимнастику после дневного сна. Осуществляется воздушное, солнечное (летом) и закаливание (хождение ежедневно после дневного сна по «дорожкам здоровья»). Систематически проводится гимнастика для глаз с целью профилактики близорукости. Важная роль в рамках здоровьесберегающих программ отводится противоэпидемической работе и медицинскому контролю работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами. Осуществляется витаминная профилактика (отвар шиповника в осеннее - зимний период, витаминизация третьих блюд с использованием аскорбиновой кислоты). Находят применение и народные средства (ношение кулонов с чесноком) в целях профилактики вирусных инфекций (в период повышенной заболеваемости ОРВИ и ОРЗ). Большое внимание уделяется санитарно-просветительной работе. Немаловажное значение имеет тот факт, что при решении физкультурно-оздоровительных задач мы привлекаем родителей. И это даёт большой положительный результат.

Проводятся лекции с родителями на различные темы: «Адаптация детей к МБДОУ», «Закаливание ребёнка в домашних условиях», «Рациональное питание и режим дня», «Грязные руки - ковидной инфекции», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактические прививки и их значение» и др. Эффективность физкультурно – оздоровительной работы в нашем ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания педагогов – специалистов, медицинских работников, родителей воспитанников и всего коллектива. Только совместными усилиями мы решаем поставленные задачи и добиваемся положительных результатов. В целях всестороннего развития, раскрытия каждого ребенка как личности, подготовке детей к школе, с ними занимается логопед.

В МБДОУ используется три группы здоровьесберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: • - динамические паузы • - подвижные и спортивные игры • - Гимнастики: пальчиковая, артикуляционная, для глаз, бодрящая, дыхательная, после сна

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: • Физкультурные занятия • Игротерапия • Коммуникативные игры • Беседы из серии «Береги свое здоровье» • Самомассаж

3. Коррекционные технологии • Сказкотерапия • Технология музыкального воздействия (эмоционально-чувственного погружения) • Мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников направленные на формирование у детей навыков безопасного поведения в различных опасных ситуациях, а также на профилактику и предотвращение детского дорожно – транспортного травматизма.

Условия в группах: • Группы оборудованы видеоаппаратурой, магнитофонами, а двигательные центры атрибутами и пособиями для самостоятельного использования детьми и в совместной деятельности со взрослыми. Это - кегли, обручи, гимнастические палки, флажки, мячи резиновые, набивные, массажные, скакалки, корригирующие дорожки, мешочки набивные, модули, гантели, гимнастические ленты, кольцебросы, дартсы, канат • Есть нетрадиционное оборудование: ходули, балансиры, коврики с пуговицами, орехи для массажа, ребристые доски, серсо, каталки для профилактики плоскостопия, игрушки для дыхательной гимнастики. • Кроме того созданы картотеки подвижных игр, самомассажа, пальчиковой гимнастики, схемы: «Упражнения», альбомы с народными подвижными играми, считалками, видами спорта. Приобретены современные наглядные пособия. Педагоги групп обновили содержание двигательных центров различным спортивным и нетрадиционным оборудованием: серсо, кольцебросы, ленты, новые дорожки, атрибуты для дыхательной гимнастики, схемы и картотеки выполнения упражнений.

В МБДОУ были проведены мероприятия:

Педагогический совет по теме « Совершенствование системы работы по здоровьесбережению воспитанников ДОУ» Посредством включения в педагогический процесс нетрадиционных форм проведения непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие». Цель: проведения педагогического совета: поиск путей оптимизации создания условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Расширение знаний педагогов в области воспитания у детей физической культуры с учетом современных требований ФГОС ДО «Педагогические условия организации физкультурно - оздоровительной работы в условиях ДОУ»:

«Физкультурные праздники и развлечения с дошкольниками». – Денисовой Е.Н. «Игровые приемы при проведении гимнастики, направленной на профилактику нарушений осанки» - Федосеевой Л.В. Использование нестандартного оборудования в работе с часто болеющими детьми» - Урусовой Е.Г.«Социальное партнерство ДОО и семьи: формируем у детей основы физической культуры и здоровья. Лоскутниковой Л.Ф.

**Вывод:** Контроль показал, что физкультурно-оздоровительная работа в детском саду, в целом, ведется на достаточно хорошем уровне. Уровень профессионального мастерства педагогов - стажистов довольно высокий: это воспитатели: Денисова Е.Н. ,Урусова Е.Г., Федосеева Л.В.,Лоскутникова Л.Ф. Они качественно планируют работу в данном направлении, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливающих процедур, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей. Таким образом, проводимая в МБДОУ физкультурно-оздоровительная работа позволяет привлечь родителей к совместным усилиям по сохранению здоровья детского организма в течение всего пребывания в дошкольном учреждении.

Здоровьесберегающая среда, созданная в условиях дошкольного образовательного учреждения, соответствует ФГОС ДО, способствует реализации потребностей детей в двигательной активности и более эффективному развитию двигательных навыков, обеспечивает более легкую адаптацию ребенка к условиям детского сада и в социума. Результатом эффективной работы воспитателей является снижение заболеваемости детей. Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно - образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а у ребёнка - стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

***Вторая годовая задача*** была направлена на сетевое сотрудничество ДОУ. В 2021-2022 учебном году было разработано Положение о сетевом взаимодействии между образовательными учреждениями,  подписаны договора о сотрудничестве, в котором регламентируется порядок сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

Сетевое взаимодействие с социумом строится на основе следующих принципов:

• возрастной адекватности;

• профессиональной компетентности;

• взаимодействия и взаимосвязи;

• обязательности исполнения договоренности;

• добровольности.

Эффект сетевого взаимодействия учреждений позволяет на практике:

• добиться вместе того, чего нельзя добиться поодиночке;

• усилить взаимопомощь;

• расширить границы действий благодаря объединению организаций и учреждений с различными возможностями;

• помогать в работе друг другу и делать работу совместно;

• обеспечить обмен идеями, мнениями, опытом и технологиями;

• морально поддержать участников взаимодействия.

Сетевое взаимодействие - это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов. Поиск неординарных инновационных воспитательно-образовательного процесса, расширения границ образовательного пространства детского сада становится очень актуальным. На данный момент одной из таких форм является сетевая формавзаимодействия образовательных учреждений с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения. Имея многолетний опыт работы взаимодействия нашего детского сада с учреждениями ближнего социального окружения (краеведческий музей имени академика В.А.Обручева, ДШИ, городская и детская библиотека, пограничная застава имени Г.А.Гармаева, КСОШ №2 , спортивный комплекс могу с уверенностью сказать, что сетевое партнёрство позволяет выстроить единое образовательное пространство, создать более мощную ресурсную базу, обеспечить вариативность образовательных программ и доступ к образованию наибольшему числу дошкольников с учётом их образовательных потребностей и способностей.

В нашем детском саду фундамент сетевого взаимодействия с социумом был давно. Одним из основных направлений развития детского сада уже тогда стало взаимодействие с социумом и родителями *(законными представителями)* воспитанников. Изучив запросы детей, родителей, оценив свою ресурсную базу, возможности социума, готовность их к сотрудничеству, поняли, что тесное взаимодействие с социумом создаст благоприятные условия для гармоничного разностороннего развития дошкольников, формирования их позитивных личностных качеств и позитивного отношения к окружающей действительности и социализации в целом. Целью взаимодействия детского сада с учреждениями социума было - создание единого социокультурного образовательного пространства и обеспечение его оптимального функционирования.

Субъектами сетевого взаимодействия нашего учреждения являются:

- Музей имени академика В.А.Обручева

- пограничная застава имени Г.А.Гармаева

- Городская  библиотека.

- Детская  библиотека

- КСОШ №2

- ДШИ

Так на протяжении многих лет в рамках реализации преемственности дошкольного и начального общего образования, создания для детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу ведётся взаимная целенаправленная работа с МБДОУ с КСОШ №2 и КСОШ №3

Основными целями и задачами сетевого взаимодействия являются:

• Реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав образовательному процессу последовательный и системный характер.

• Создание благоприятных условий для быстрой адаптации дошкольников к школе, для воспитания и обучения, охраны и укрепления их здоровья, обеспечения физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического и социально-личностного развития.

Используя материально-технические ресурсы школы, мы имеем возможность расширить границы сетевого взаимодействия за пределы социума. За последние два года наши дошкольники побывали в краеведческом музее города Кяхта, где совместно с сотрудниками музей подготовили проект «Чайный путь», «Самоварыч» посетили выставку чая, прогулялись по центральной части города, познакомились с достопримечательностями Кяхты, в рамках экскурсионного краеведения совершили увлекательные путешествия в музей Российско-монгольской дружбы.

Социальное партнёрство с учреждениями культуры нашего города ДК, библиотеки, ДШИ, помимо образовательной и развлекательной стороны, даёт всем участникам сетевого взаимодействия огромный толчок для самореализации, раскрытия талантов, творческих способностей, раскрепощённой, веры в себя, помогает приобщить детей к культурным ценностям, искусству, книге.

На базе МБУ районный центр культуры и досуга дети старшей группы занимаются танцами, участвуют в концертных программах, в каникулярный период участвуют в познавательно-развлекательных досугах. Познавательные встречи детей ждут в детскойбиблиотеке, где проходят вечера и викторины на разные тематики, место, где всегда царит атмосфера уюта и доброжелательности. Перешагнув порог библиотеки, дети сразу попадают в таинственный мир сказок, знакомятся с творчеством разных детских писателей России и Республики Бурятия, с историей родного края, читают книги, совершают виртуальные путешествия в прошлое и настоящее, выполняют литературные задания, играют в настольные развивающие игры.

Особый интерес у детей вызывают интерес к спорту, это посещение секции борьбы в спортивном комплексе***,*** где дети занимаются спортом, участвуют в различных соревнованиях.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Методической службой МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

• существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

• ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации

В связи со сложившейся эпидобстановкой кардинально изменились некоторые формы работы. Повышение квалификации эффективно осуществлялось в дистанционном режиме, обучаясь на КПК, онлайн семинарах и вебинарах.

Высокий профессионализм педагогического состава способствовал и достижениям МБДОУ в 2021-2022уч. году:

1.Петрожицкая О.Л - Районный Фестиваль педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование» «Использование вариативных программ и современных образовательных технологий в ДОУ» 12.11.2021-3 место.

2.Рещикова Н.В.- Районный Фестиваль педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование» «Использование вариативных программ и современных образовательных технологий в ДОУ» 12.11.2021-3 место.

3. Смолина С.В.­ Районный Фестиваль педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование ХХI века: педагогические инициативы, диалог**,** сотрудничество» «Использование вариативных программ и современных образовательных технологий в ДОУ» 12.11.2021-2 место

4. Смолина С.В. Городской профессиональный конкурс для логопедов «Радуга логопедических идей» г. Улан-Удэ Председатель Комитета по Образованию администрации г.Улан-Удэ, т.Митрофанова В номинации –Лучшая практика дистанционного обучения. Ноябрь 2021 года. Диплом 1 степени.

5. Смолина С.В ГАУДПО РБ «БРИОП» «VI межрегиональный фестиваля «Дошкольного образования XXI века педагогические инициативы, диалог, сотрудничество» 18 ноября 2021 года диплом IIстепени

6. Гайдай Л.И МКУ РУО. Рождественские детские чтения в номинации «Инсценирование**»** Январь, 2022г. 1 место в районном конкурсе

7. Петрожицкая О.Л. Федосеева Л.В. Фонд образовательной и научной Деятельности 21 века IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» 18 Апреля 2022г Диплом победителя II степени

8. Петрожицкая О.Л. Федосеева Л.В. Фонд образовательной и научной Деятельности 21 векаАвторская работа 21 Апреля 2022гДиплом «Общественное признание»

У каждого педагога ДОУ имеется план по самообразованию, свой мини-сайт. Педагоги со своими публикациями, мастер-классами активно участвуют в интернет -конкурсах и занимают призовые места.

Воспитанники ДОУ вместе с педагогами участвовали в конкурса города, района, Республики, региона, России.

1. «Солнечный свет» Батуева Анастасия, Диплом 1 степени, декоративно- прикладное творчество, лепка, 11 ноября 2021 года

2 « Солнечный свет». Чижикова Ольга, Диплом 1 степени, «Золотая осень» поделки из природного материала. 11 ноября 2021 года

3. Всероссийской олимпиады для дошкольников "Отвечай - ка" 2021-2022 учебный год Организатор мероприятий: сайт "Мир Педагога Портянникова Анна Диплом лауреата I степени "11.11.2021

4. Международной интернет - олимпиаде «Солнечный свет» Евсеев Дмитрий, Победитель 1 место, 11 марта 2021 год

5. **«**Солнечный свет» .Дунаева Софья ,Победитель 1 место всероссийского конкурса «Время года» работа : «Дорога в осень»,. 22 октября 2021 года

6 «Солнечный свет».Русанов Дмитрий. Победитель 1 место всероссийского конкурса «Время года» работа : «Чудо- дерево», 22 октября 2021 года

7. Начальник МКУ «Районное управление образования» Байнзурова Дари.1 место в номинации «Изобразительное искусство» в районном конкурсе «Осенние фантазии» 27 октября 2021 года.

8.Начальник МКУ «Районное управление образования» воспитанники МБДОУ Детский сад №6 «Берёзка», 1 место в районном конкурсе «Рождественские детские чтения», в номинации «Инсценирование» руководитель Гайдай Л.И, января 2022г.

9.- Городской Улан-Удэнский дистанционный конкурс чтецов « защитники Отечества – Виват!», Баженова Екатерина, Диплом 2 место февраль 2022 г.

10.- ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия

.-Ардагин Анатолий, диплом 1 степени, ПОБЕДИТЕЛЬ Республиканской олимпиады по окружающему миру «МИР ВОКРУГ НАС » ( для воспитанников ДОУ) . Февраль 2022 г. г,

11.- ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия

-Рышкова Валерия, диплом 1 степени ПОБЕДИТЕЛЬ Республиканской олимпиады по окружающему миру «МИР ВОКРУГ НАС » ( для воспитанников ДОУ). февраль 2022 г. г.,

12- ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия

-Глазкова Дарья, диплом 1 степени, ПОБЕДИТЕЛЬ Республиканской олимпиады по окружающему миру «МИР ВОКРУГ НАС » ( для воспитанников ДОУ). февраль 2022 г. г.,

13- ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия

.-Семененко Ангелина, диплом 1 степени, ПОБЕДИТЕЛЬ Республиканской олимпиады по окружающему миру «МИР ВОКРУГ НАС » ( для воспитанников ДОУ). февраль 2022 г. г.,

14- ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия

.-Семененко Милана, диплом 1 степени, ПОБЕДИТЕЛЬ Республиканской олимпиады по окружающему миру «МИР ВОКРУГ НАС » ( для воспитанников ДОУ). февраль 2022 г. г.,

15 - ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия

.Портянникова Анна, диплом 1 степени, ПОБЕДИТЕЛЬ Республиканской олимпиады по окружающему миру «МИР ВОКРУГ НАС » ( для воспитанников ДОУ). февраль 2022 г. г.,

16 - ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия

Рантапова Маргарита, диплом 1 степени, ПОБЕДИТЕЛЬ Республиканской олимпиады по окружающему миру «МИР ВОКРУГ НАС » ( для воспитанников ДОУ). февраль 2022 г. г.,

17.- ГАУДПО РБ «БРИОП»,- БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия

Антонов Егор, диплом 2 степени, ПРИЗЁР Республиканской олимпиады по окружающему миру «МИР ВОКРУГ НАС » ( для воспитанников ДОУ). февраль 2022 г. г.,

18.- ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия

Кузовлёва Ольга, диплом 2 степени, ПРИЗЁР Республиканской олимпиады по окружающему миру «МИР ВОКРУГ НАС » ( для воспитанников ДОУ). февраль 2022 г. г.,

19.- ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия

Сутемьев Ярослав, диплом 2 степени, ПРИЗЁР Республиканской олимпиады по окружающему миру «МИР ВОКРУГ НАС » ( для воспитанников ДОУ). февраль 2022 г. г.,

20.- ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия

Аюшеева Арьяна, диплом 2 степени, ПРИЗЁР Республиканской олимпиады по окружающему миру «МИР ВОКРУГ НАС » ( для воспитанников ДОУ). февраль 2022 г. г.,

21.- ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия

Гармаева Юмжана, диплом 2 степени, ПРИЗЁР Республиканской олимпиады по окружающему миру «МИР ВОКРУГ НАС » ( для воспитанников ДОУ). февраль 2022 г. г.,

22.- ГАУДПО РБ «БРИОП»,- БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия

Казаков Дмитрий, диплом 2 степени, ПРИЗЁР Республиканской олимпиады по окружающему миру «МИР ВОКРУГ НАС » ( для воспитанников ДОУ). февраль 2022 г. г.,

23.ГАУДПО РБ «БРИОП», БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия

Полынцев Алексей, диплом 2 степени, ПРИЗЁР Республиканской олимпиады по окружающему миру «МИР ВОКРУГ НАС » ( для воспитанников ДОУ). февраль 2022 г. г.,

24.ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия

Банзаракцаев Амгалан, диплом 2 степени, ПРИЗЁР Республиканской олимпиады по окружающему миру «МИР ВОКРУГ НАС » ( для воспитанников ДОУ). февраль 2022 г. г.,

25.ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия

Колодин Михаил, диплом 2 степени, ПРИЗЁР Республиканской олимпиады по окружающему миру «МИР ВОКРУГ НАС » ( для воспитанников ДОУ). февраль 2022 г. г.,

26.ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия

Дашипылов Аюша, диплом 2 степени, ПРИЗЁР Республиканской олимпиады по окружающему миру «МИР ВОКРУГ НАС » ( для воспитанников ДОУ). февраль 2022 г. г.,

27.ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия

Кожевников Николай, диплом 2 степени, ПРИЗЁР Республиканской олимпиады по окружающему миру «МИР ВОКРУГ НАС » ( для воспитанников ДОУ). февраль 2022 г. г.,

28.ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия

.Сазонов Ярослав, диплом 2 степени, ПРИЗЁР Республиканской олимпиады по окружающему миру «МИР ВОКРУГ НАС » ( для воспитанников ДОУ). февраль 2022 г. г.,

29.ГАУДПО РБ «БРИОП»,

- БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия .Брюханова Аяна, диплом 2 степени, ПРИЗЁР Республиканской олимпиады по окружающему миру «МИР ВОКРУГ НАС » ( для воспитанников ДОУ). февраль 2022 г. г.,

30.ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия

Тарнуева Ирина, диплом 2 степени, ПРИЗЁР Республиканской олимпиады по окружающему миру «МИР ВОКРУГ НАС » ( для воспитанников ДОУ). февраль 2022 г. г.,

31.ГАУДПО РБ «БРИОП», БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия

Трифонова Анастасия, диплом 2 степени, ПРИЗЁР Республиканской олимпиады по окружающему миру «МИР ВОКРУГ НАС » ( для воспитанников ДОУ). февраль 2022 г. г.,

32.ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия

.Цыбденова Валерия, диплом 2 степени, ПРИЗЁР Республиканской олимпиады по окружающему миру «МИР ВОКРУГ НАС » ( для воспитанников ДОУ). февраль 2022 г. г.,

33.ГАУДПО РБ «БРИОП»,- БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия

Мартынова Валерия, диплом 3 степени, ПРИЗЁР Республиканской олимпиады по окружающему миру «МИР ВОКРУГ НАС » ( для воспитанников ДОУ). февраль 2022 г. г.,

34.ГАУДПО РБ «БРИОП», БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия

Игумнова Анастасия, диплом 3 степени, ПРИЗЁР Республиканской олимпиады по окружающему миру «МИР ВОКРУГ НАС » ( для воспитанников ДОУ). февраль 2022 г. г.,

35.ГАУДПО РБ «БРИОП»,

- БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия

Батуева Анастасия, диплом 3 степени, ПРИЗЁР Республиканской олимпиады по окружающему миру «МИР ВОКРУГ НАС » ( для воспитанников ДОУ). февраль 2022 г. г.,

36.ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия

Кирилюк Ксения, диплом 3 степени, ПРИЗЁР Республиканской олимпиады по окружающему миру «МИР ВОКРУГ НАС » ( для воспитанников ДОУ). февраль 2022 г. г.,

37.ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия

Мухаматдинова Алина, диплом 3 степени, ПРИЗЁР Республиканской олимпиады по окружающему миру «МИР ВОКРУГ НАС » ( для воспитанников ДОУ). февраль 2022 г. г.,

38.ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия

.Цыбденова Даяна, диплом 3 степени, ПРИЗЁР Республиканской олимпиады по окружающему миру «МИР ВОКРУГ НАС » ( для воспитанников ДОУ). февраль 2022 г. г.,

39.ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия

Гагарова Полина, диплом 3 степени, ПРИЗЁР Республиканской олимпиады по окружаю окружающему миру «МИР ВОКРУГ НАС » ( для воспитанников ДОУ). февраль 2022 г. г.,

40.ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия

.Батуева Анастасия, диплом 3 степени, ПРИЗЁР Республиканской олимпиады по окружающему миру «МИР ВОКРУГ НАС » ( для воспитанников ДОУ). февраль 2022 г. г.,

41.МКУ РУО Районный конкурс «Моё первое исследование» в номинации «Наука об обществе» ( краеведение) руководитель - Федосеева Л.В. Портянникова Анна 1 место, 30 марта 2022г.

42.МКУ РУО Районный конкурс «Моё первое исследование» в номинации «Наука об обществе» ( краеведение) руководитель - Федосеева Л.В. Рантапова Маргарита 1 место, 30 марта 2022г.

43**.** ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия

Межрегиональный фестиваль Байкальский серпантин. Амекачев Глеб Диплом 1 степени, ПОБЕДИТЕЛЬ 1 МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ БАЙКАЛЬСКИЙ СЕРПАНТИН» номинация: Художественное слово. Апрель 2022 г.

44.ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия Межрегиональный фестиваль Байкальский серпантин. Рева Павел, Диплом 1 степени, ПОБЕДИТЕЛЬ 1 МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ «БАЙКАЛЬСКИЙ СЕРПАНТИН» номинация: Художественное слово. Апрель 2022г

45.ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия Межрегиональный фестиваль Байкальский серпантин. Тарнуева Ирина, Диплом 1 степени, ПОБЕДИТЕЛЬ 1 МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ «БАЙКАЛЬСКИЙ СЕРПАНТИН» номинация: Художественное слово. Апрель 2022г

46. ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия Межрегиональный фестиваль Байкальский серпантин. Копина Алёна, Диплом 1 степени, ПОБЕДИТЕЛЬ 1 МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ «БАЙКАЛЬСКИЙ СЕРПАНТИН» номинация: Художественное слово. Апрель 2022г

47. ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия Межрегиональный фестиваль Байкальский серпантин. Муравьёв Стас, Диплом 3 степени, ПРИЗЁР 1 МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ «БАЙКАЛЬСКИЙ СЕРПАНТИН» номинация: Художественное слово. Апрель 2022г

48. ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия Межрегиональный фестиваль Байкальский серпантин. Пеньков Кирилл, Диплом 1 степени, ПОБЕДИТЕЛЬ 1 МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ «БАЙКАЛЬСКИЙ СЕРПАНТИН» номинация: Художественное слово. Апрель 2022г

49. ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия Межрегиональный фестиваль Байкальский серпантин. Яковлева Дарья, Диплом 1 степени, ПОБЕДИТЕЛЬ 1 МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ «БАЙКАЛЬСКИЙ СЕРПАНТИН» номинация: Художественное слово. Апрель 2022г

50. ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия Межрегиональный фестиваль Байкальский серпантин. Тётушкин Глеб, Диплом 1 степени, ПОБЕДИТЕЛЬ 1 МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ «БАЙКАЛЬСКИЙ СЕРПАНТИН» номинация: Художественное слово. Апрель 2022г

51. ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия Межрегиональный фестиваль Байкальский серпантин. ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия Брянская Алина, Диплом 2степени, ПРИЗЁР 1 МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ «БАЙКАЛЬСКИЙ СЕРПАНТИН» номинация: Художественное слово Апрель 2022г

52. ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия Межрегиональный фестиваль Байкальский серпантин. Синюшкина Вероника, Диплом 1 степени, ПОБЕДИТЕЛЬ 1 МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ «БАЙКАЛЬСКИЙ СЕРПАНТИН» номинация: Художественное слово. Апрель 2022г

53 . ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия Межрегиональный фестиваль Байкальский серпантин. Пахомова Екатерина, Диплом 1 степени, ПОБЕДИТЕЛЬ 1 МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ «БАЙКАЛЬСКИЙ СЕРПАНТИН» номинация: Художественное слово. Апрель 2022г

54. ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия Котоманова Кира, Диплом 1 степени, ПОБЕДИТЕЛЬ 1 МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ «БАЙКАЛЬСКИЙ СЕРПАНТИН» номинация: Художественное слово Апрель 2022г

55. ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия Жалсараева Норжима, Диплом 1 степени, ПОБЕДИТЕЛЬ 1 МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ «БАЙКАЛЬСКИЙ СЕРПАНТИН» номинация: Художественное слово Апрель 2022 г.

56. ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия Базаров Дамир, Диплом 1 степени, ПОБЕДИТЕЛЬ 1 МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ «БАЙКАЛЬСКИЙ СЕРПАНТИН» номинация: Художественное слово Апрель 2022г

57. ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия Злыгостев Артём, Диплом 2степени, ПРИЗЁР 1 МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ «БАЙКАЛЬСКИЙ СЕРПАНТИН» номинация: Художественное слово Апрель 2022г

58. ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия Бухольцев Кирилл, Диплом 2степени, ПРИЗЁР 1 МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ «БАЙКАЛЬСКИЙ СЕРПАНТИН» номинация: Художественное слово Апрель 2022г

59. ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия Бухольцев Андрей, Диплом 1 степени, ПОБЕДИТЕЛЬ 1 МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ «БАЙКАЛЬСКИЙ СЕРПАНТИН» номинация: Художественное слово Апрель 2022г

60 . ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия Добчинов Саян, Диплом 3степени, ПРИЗЁР 1 МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ «БАЙКАЛЬСКИЙ СЕРПАНТИН» номинация: Художественное слово. Апрель 2022г

61. ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия Антонов Егор, Диплом 1 степени, Победитель МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ «БАЙКАЛЬСКИЙ СЕРПАНТИН» номинация: Экологический конкурс «Мусорная мода»/ «Эко-Бум» «Шляпка для модницы»

62. ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия Русанов Дмитрий, Диплом 1 степени, Победитель МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ «БАЙКАЛЬСКИЙ СЕРПАНТИН» номинация: Экологический конкурс «Мусорная мода»/ «Эко-Бум» «Шляпка для модницы»

63. ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия Портянникова Анна, Диплом 1 степени, Победитель МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ «БАЙКАЛЬСКИЙ СЕРПАНТИН» номинация: Экологический конкурс «Мусорная мода»/ «Эко-Бум» «Шляпка для модницы»

64. ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия Котоманова Виолетта, Диплом 2 степени, Призёр МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ «БАЙКАЛЬСКИЙ СЕРПАНТИН» номинация: Экологический конкурс «Мусорная мода»/ «Эко-Бум» «Шляпка для модницы»

65. ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия Рева Павел, Диплом 1 степени, Победитель МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ «БАЙКАЛЬСКИЙ СЕРПАНТИН» номинация: Экологический конкурс «Мусорная мода»/ «Эко-Бум» «Шляпка для модницы»

66. МКУ РУО Награждается вокальная группа МБДОУ Детский сад №6 «Берёзка», занявшая 2 место в номинации «Песни о «братьях наших меньших» районного Фестиваля детских песен ( Руководители-Гайдай Л.И.,Денисова Е.Н.) начальник МКУ РУО Б.-Д.Г.Буянтуев Апрель 2022г

67. ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия Семененко Милана, Диплом 1 степени, Победитель I МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ «БАЙКАЛЬСКИЙ СЕРПАНТИН» номинация Эстрадный вокал ( ансамбль) Май 2022г

68. ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия Семененко Ангелина, Диплом 1 степени, Победитель I МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ «БАЙКАЛЬСКИЙ СЕРПАНТИН» номинация Эстрадный вокал ( ансамбль) Май 2022г

69. ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия Филимонова Ева, Диплом 1 степени, Победитель I МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ «БАЙКАЛЬСКИЙ СЕРПАНТИН» номинация Эстрадный вокал ( ансамбль) Май 2022г

70. ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия Рамская Полина, Диплом 1 степени, Победитель I МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ «БАЙКАЛЬСКИЙ СЕРПАНТИН» номинация Эстрадный вокал ( ансамбль) Май 2022г

71 . ГАУДПО РБ «БРИОП», - БРО «Русское географическое общество» Республика Бурятия Чумакова Елизавета, Диплом 1 степени, Победитель I МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ «БАЙКАЛЬСКИЙ СЕРПАНТИН» номинация Эстрадный вокал ( ансамбль) Май 2022г.

72.Директор МБУ «РЦК и Д» Ю.А.Изосимова .Благодарность за участие в праздничном концерте, посвященному международному Дню защиты детей.Июнь 2022 год.

73.Начальник МКУ РУО Б.-Д.Г.Буянтуев Районный конкурс детского рисунка «Моя будущая профессия» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций. Гагарова Полина занявшая 1 место. Июнь 2022 год

74. Начальник МКУ РУО Б.-Д.Г.Буянтуев Районный конкурс детского рисунка «Моя будущая профессия» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций. Бальхаева Арина занявшая 2место. Июнь 2022 год

75. Начальник МКУ РУО Б.-Д.Г.Буянтуев Районный конкурс детского рисунка «Моя будущая профессия» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций. Цыбденова Даяна занявшая 3 место. Июнь 2022 год.

Вывод: В МБДОУ работает творческий кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

**Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Общая**  **заболеваемость**  (всего случаев) | **ОРЗ, грипп** | **Инфекционные заболевания** | **Прочие** | **Пропуск 1 ребенка по болезни** |
| **2021** | **313**  (4369дней) | 184 | 37 | 62 | **17%** |

**Вывод:**

По данным медицинского работника в детском саду 33 % дошкольников имеют первую группу здоровья, 64% имеют вторую группу здоровья, 3% третью группу. Сделав сравнительный анализ, мы видим, что по сравнению с прошлым годом данные стали выше, что свидетельствует о том, что в детском саду созданы благоприятные условия для укрепления и сохранения здоровья воспитанников. В детском саду своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психологический контроль. Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. Медсестра регулярно проводит наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий. Анализ заболеваемости показал, что заболеваемость по сравнению с прошлым годом возросла на 0,04 % из-за COVID-19. В детском саду работает система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, корригирующие гимнастики после сна). В детском саду проводится витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, применение травяного чая, использование фитонцидов (лук, чеснок). С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с планом воспитательно - образовательной работы педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, физкультминутки на занятиях, ритмические минутки с целью предупреждения переутомления. Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

**Усвоение образовательной программы по образовательным областям**

**за 2021-2022 учебный год**

**(**средний показатель усвоения программы детьми в % содержании по ДОУ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО/Раздел программы** | **2021– 2022 уч. г. (%)** | | | | | |
| **Высокий уровень** | | **Средний уровень** | | **Низкий**  **уровень** | |
| **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** |
| 1 | «**Художественно-эстетическое развитие**» | **17** | **50** | **66** | **37** | **17** | **13** |
| 2 | «**Социально-коммуникативное развитие**» | **28** | **41** | **52** | **40** | **20** | **19** |
| 3 | **«Познавательное развитие**»: | **31** | **44** | **52** | **31** | **17** | **25** |
| 4 | «**Физическое развитие**»: | **29** | **78** | **57** | **20** | **14** | **2** |
| 5 | «**Речевое развитие**» | **33** | **39** | **51** | **42** | **16** | **19** |
|  | **ИТОГО:** | **138** | **252** | **278** | **170** | **84** | **78** |

**Вывод:** В 2021 – 2022 учебном году дети всех групп освоили программный материал:

Высокий уровень – начало года - 28 %, (51 чел.) конец года – 50% (90 чел.)

Средний уровень\_- начало года.- 55% (99 чел.) конец года – 34% (61 чел.

Низкий уровень – начало года – 17% (30 чел.), конец года – 16% ( 29 чел.)

что свидетельствует об эффективности всего воспитательно -образовательного процесса в целом.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Дошкольное образовательное  учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 14 человек (все имеют педагогическое образование) среди них:

1 старший воспитатель, 10 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель - логопед.

Педагогический стаж

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| По стажу | до 5 лет | 5 | 36% |
| от 5 до 10 лет | 3 | 21% |
| от 10 до 15 лет |  |  |
| свыше 15 лет | 6 | 43% |

Работа с кадрами в 2020 – 2021 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Уровень образования педагогов МБДОУ «Детский сад № 6«Берёзка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| По образованию | высшее педагогическое образование | 5 человек | 36% |
| среднее педагогическое образование | 9 человек | 64% |

         Все педагоги ДОУ имеют профессиональное педагогическое образование. Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности. Три педагога учатся в БГУ им Д. Банзарова.

По графику курсы повышения квалификации проходят все педагоги.

Характеристика квалификационных критериев педагогов такова:

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2021 -2022 годы |
| высшая категория | 5 педагогов - 36% |
| первая категория | 4 педагога — 28,5 % |
| Без категории | 5 педагога — 36 % |
| Всего аттестованных | 9 педагогов – 64% |

**Уровень категорийности** педагогического состава составляет **64**%, Задача повышения уровня квалификации педагогического состава решается.

Образовательный уровень педагогов растёт.

Имеют награды: 4 педагога – звание «Почетный работник Общего Образования РФ», 1педагог – «Почетная грамота Министерства образования и Науки РФ», 3 педагога - «Почетная грамота Правительства РБ», 4 педагога – «Почетная грамота Министерства образования и Науки РБ». 3 педагога - «Почётная грамота Народного Хурала Республики Бурятия»

Вывод: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогов.  Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Коллектив ДОУ работоспособный, стабильный, имеет большие перспективы в профессиональной деятельности. Психологический климат в детском саду  является благоприятным для педагогического творчества, развития и внедрения инновационных процессов, способствующих гуманизации воспитания.

**Финансовое обеспечение финкционирования и развития ДОУ**

Административно – хозяйственная работа в учреждении в первую очередь направлена на обеспечение жизнедеятельности учреждения, создание безопасных условий для ведения образовательного процесса, создание и укрепление материально технической базы.

Для бесперебойного функционирования ДОУ своевременно с начала текущего года заключены договора на коммунальные услуги, услуги по содержанию учреждения, поставку товаров.

С целью обеспечения сохранности имущества, недопущения аварийных ситуаций регулярно проводились технические осмотры зданий, сооружений, подвального помещения и территории, с выявлением технических дефектов. Все записи заносились в специальный журнал.

С целью обеспечения пожарной безопасности в ДОУ и безопасных условий пребывания детей – проведена перезарядка огнетушителей, заключен договор на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации. Проводились инструктажи по ППБ – 1 раз в 6 месяцев с записью в специальном журнале.

Родители оказали помощь в косметическом ремонте детского сада, частичного ремонта оборудования на площадках.

Муниципальной комиссией в установленные сроки проведена приемка учреждения к Новому учебному году.

Но вместе с тем требуют решения следующие вопросы:

- замена мусорных баков – 2 шт ;

-замена балконной двери в музыкальном зале;

-установка тепло счётчика и вод счетчика;

- установка АПС на голосовой;

- приобрести шкаф в медицинский кабинет для инвентаря;

-изготовление вывески на фасад и на здание;

-цементирование дорожек вокруг здания и до Филиала;

-установка жалюзи на окна в группе раннего возраста и замена стекла;

- ремонт тепловых сетей, водопровода и канализации;

- приобретение и замена детской мебели;

- реконструкция пищеблока современным оборудованием.

Финансовая деятельность ДОУ осуществлялась на основании «Сметы доходов и расходов». Главным источником финансирования ДОУ является – бюджет и родительская плата. Выделенные денежные средства расходовались своевременно и в полном объеме.

Следует отметить, что бюджетного финансирования недостаточно для обеспечения эффективного образовательного процесса и развития учреждения. Продолжает оставаться не решенной проблема отсутствия бюджетного финансирования на организацию образовательного процесса ДОУ. Средства из родительской платы направлены только на организацию питания детей.

  В ДОУ существует льгота для детей – инвалидов и семей опекунов посещают детский сад бесплатно. Все семьи пользуются компенсационными выплатами в размере 20%,50%,70% от фактически оплаченной суммы.

Таким образом, результаты деятельности ДОУ за 2021-2022 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. По сравнению с предыдущим годом, прошли курсы повышения квалификации все работающие педагоги. Целевые ориентиры свидетельствуют о положительной динамике в усвоении основной образовательной программы ДОУ. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для интеллектуального, художественно-эстетического, физического, социкультурного развития дошкольников.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2021-2022 учебном году, были определены перспективы работы на следующий учебный год :

- представление педагогического опыта педагогов не только на муниципальном уровне, но и на уровне Республики;

- достичь качественного образовательного уровня детьми всех категорий, воспитывающихся в ДОУ;

- совершенствовать оптимальную среду для сохранения и укрепления физического здоровья детей.

ЗАДАЧИ:

1. Укрепление здоровья воспитанников через внедрение здоровьесберегающих технологий.

2. Создать условия для формирования способностей детей, через образовательные области: *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Познавательное развитие», «Речевое развитие»*

3.Продолжить работу по проектной деятельности в ДОУ.

Вывод: таким образом, проблемно-ориентированный анализ показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития.