# Проект «КНИГИ - НАШИ ДРУЗЬЯ».

**Старший воспитатель: ПЕТРОЖИЦКАЯ О.Л.**

**Тип проекта: краткосрочный, творческий, художественно-речевой.**

**Длительность проекта: 1 месяц.**

**Цель проекта:** Обогащение книжного уголка.

**Задачи:**

1. Обогащать предметно-развивающую среду (книжного уголка) с учетом потребностей детей старшего дошкольного возраста.

2. Создать для каждого ребенка разностороннюю развивающую среду, чтобы дать возможность проявить себя.

3. Поиск различных средств для достижения цели.

4. Привлечь родителей к модернизации предметно-развивающей среды.

**Участники проекта:**  воспитатель, родители, дети.

**Этапы проекта:**

- Составление поэтапного плана работы.

- Подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературу, иллюстративный материал по данной теме.

- Подобрать материал для продуктивной деятельности детей.

«Книги – наши друзья», так я назвала свой проект. Считаю, что духовная жизнь дошкольника начинается со знакомства с книгой.

Формирование у детей интереса к художественной литературе является важнейшей задачей, которую ставят перед собой как воспитатели детского сада, так и родители.

Однако книги, дидактические материалы для игр находятся в группах ДОУ в небольших объемах. Для того же, чтобы сформировать интерес к художественной литературе необходимо иметь запас иллюстрированных книг. Стихи, рассказы, хрестоматии, энциклопедии – все это является неотъемлемой частью литературного детского развития.

Именно с целью пополнения «книжного багажа» был задуман проект под названием «Книги – наши друзья», реализация которого подразумевает 2 этапа:

**Первый** – вводный, организационный.

**Второй –** продуктивный, подразумевающий работу непосредственно с самими детьми и их родителями.

На первом этапе я постаралась привлечь родителей группы к изменению и модернизации уголка художественно-речевой деятельности, ведь они наши первые помощники!

Для этого приготовила консультации на тему «Что читать дошкольнику?», «Роль чтения в жизни ребёнка» Провела индивидуальные беседы о необходимости домашних чтениях. Сделала памятку о правилах чтения книг ребёнку Предложила пополнить книжный уголок развивающей литературой (энциклопедиями, азбуками), литературой о природе ,писателей юмористов (Н.Носов ,Э.Успенский и другие).Внести в уголок книги местных поэтов (Л. Чумакова ,А. Дубинин и других поэтов.). Многие родители высказали одобрение и пожелание в изменении среды книжного уголка.

*Построение развивающей среды я старалась сделать с учетом принципов:*

-открытости-закрытости, то есть готовности среды к изменению, корректировке, развитию.

Литература, стеллажи, дидактические игры – все это элементарные составляющие любой библиотеки.

Как и в любой другой библиотеке, вся литература должна подразделяться на разделы. Учитывая возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, я разделила книги на категории и для удобного запоминания детьми расположения книг я предложила следующий условные обозначения - это прямоугольные цветные полоски.

**Каталог**

1.Фольклор (считалки, загадки и т.д.)

2.Эциклопедическая познавательная литература.

3.О животных.

4.Сказки зарубежных писателей.

5.Сказки русские народные.

6.Сказки современных авторов.

7.Сказки К.Чуковского.

8.Стихи современников.

9.Родная природа.

10.Сказки русских поэтов.

11. Поэты г. Кяхты (книги Валентины Каргапольцевой, Михаила Шиханова, Лидии Чумаковой, Анатолия .Дубинина ,Николая Мунгалова и др.)

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

Наряду с книгами необходимо иметь и образно-символический материал (картинки, иллюстрации и альбомы, открытки) для рассматривания коллективно и индивидуально.

Мама Алтаны Б оформила планшет о художнике – иллюстраторе В.М. Васнецове.

Мама Артёма С оформила планшет «Знаменитые люди прославившие г. Кяхту»..

–открытки цветы;

–рисунки детей о природе; о празднике Сагаалган, любимые сказочные герои.

–пальчиковый театр «Три поросёнка» изготовленный родительницей Денисовой Екатериной Владимировной.

Пальчиковый театр «Репка». Изготовленный родительницей Соковиковой Екатериной Викторовной.

–альбом «Стихи о Кяхте»;

–альбом «Домашние животные»;

–портреты детских писателей;

–портреты советских детских писателей;

–портреты русских детских писателей;

-трафареты;

-уголок сказок К.Чуковского.

-полочка книг сказок А.Пушкина.

–цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки;

–кисточки для рисования, аппликации альбомные листы.

–ножницы;

––коробочка для ремонта книг «Книжкина аптека».

*Совместно с детьми планирую устроить:*

–экскурсию в ближайшую библиотеку.

-сюжетно – ролевая игра «Библиотека».

–Театрализованное представление по произведениям и сказкам.

**РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА**

В результате планомерной, систематической работы с детьми можно будет добиться поставленной цели: динамики роста в речевом развитии, повышения уровня знаний детей в разделе программы «Приобщение к художественной литературе».

По итогам обще садовского конкурса моя группа заняла 1 место.













