**Мониторинг оценивания уровня развития интегративных качеств по образовательной области «Музыкально-художественная деятельность» (на основе инновационной программы ДО «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воз**  **раст** | **Критерии** |
| **Подготовительная к школе группа** | **1 Балл (низкий уровень)**  Дошкольник ситуативно откликается на эмоции, отраженные в произведениях, эмоциональное реагирование неглубокое, не понимает средства выразительности, используемые авторами, затрудняется передать или отражает наиболее яркие образы произведений в речи и движениях, творчества не проявляет. Ребенок выполняет все предложенные задания с помощью или частичной помощью взрослого. |
| **2 балла (средний уровень)**  Ребенок кратко отражает в речи свои переживания, возникающие при восприятии произведений искусства, творчества в данном процессе не проявляет, преобладают стереотипы. Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания. |
| **3 балла (высокий уровень)**  Дошкольник адекватно, ярко, глубоко реагирует на произведения, творчески использует разнообразные речевые и неречевые средства, развернуто описывает свои переживания, возникающие при восприятии произведений искусств, проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями. Ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно. |
| **Старшая группа** | **1 балл (низкий уровень)**  С помощью взрослого эмоционально откликается при восприятии музыкального произведения, эмоции выражены неярко и недлительно или ситуативно. Не замечает отдельных средств выразительности, дает краткие эмоциональные оценки с помощью взрослого. Интересы не выражены. |
| **2 балла (средний уровень)**  Испытывает удовольствие при восприятии прекрасного, свои переживания недостаточно четко отражает в речи, нуждается в помощи взрослого, вместе со взрослыми украшает свой быт. Замечает отдельные средства музыкальной выразительности, дает неразвернутые эмоциональные оценки. Интересы неустойчивые. Настроение от прослушанных произведениях кратко отражает в речи. |
| **3 балла (высокий уровень)**  Внимательно и заинтересованно слушает музыкальное произведение, следит за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждает, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения. Имеет осмысленные эмоционально окрашенные суждения. Дает простые эстетические оценки, замечает данные произведения в повседневной жизни, в непосредственном окружении. Активно интересуется, задает вопросы, устанавливает причинно-следственные связи. Замечает красоту. |
| **Средняя группа** | **1 балл (низкий уровень)**  С помощью взрослого эмоционально откликается при восприятии музыкального произведения, эмоции выражены неярко и недлительно или ситуативно. Не замечает отдельных средств выразительности, дает краткие эмоциональные оценки с помощью взрослого. Интересы не выражены. |
| **2 балла (средний уровень)**  Испытывает удовольствие при восприятии прекрасного, свои переживания недостаточно четко отражает в речи, нуждается в помощи взрослого, вместе со взрослыми украшает свой быт. Замечает отдельные средства музыкальной выразительности, дает неразвернутые эмоциональные оценки. Интересы неустойчивые. Настроение от прослушанных произведениях кратко отражает в речи. |
| **3 балла (высокий уровень)**  Внимательно и заинтересованно слушает музыкальное произведение, следит за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждает, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения. Имеет осмысленные эмоционально окрашенные суждения. Дает простые эстетические оценки, замечает данные произведения в повседневной жизни, в непосредственном окружении. Активно интересуется, задает вопросы, устанавливает причинно-следственные связи. Замечает красоту. |
| **2 младшая группа** | **1 балл (низкий уровень)**  Не проявляет интереса к музыкальной деятельности. Испытывает трудности в понимании содержания музыкального произведения. Совместно со взрослым выполняет некоторые простые движения под музыку, но не ритмично. Затрудняется в реагировании на изменение оттенков музыки. Не внимательно слушает музыку. Затрудняется ответить на вопросы по содержанию произведения. Узнает знакомые произведения с помощью взрослого, испытывает трудности в обыгрывании музыкальных образов. Эмоции не дифференцированы. |
| **2 балла (средний уровень)**  Проявляет интерес к музыкальной деятельности. Желание участвовать в определенной деятельности неустойчивое. С помощью взрослого движениями реагирует на изменение оттенков музыки. Вместе со взрослым обыгрывает музыкальное произведение. Начинает внимательно слушать музыку, но отвлекается. Затрудняется в ответах на простые вопросы по содержанию музыкального произведения. Узнает некоторые музыкальные произведения. Эмоционально откликается в процессе слушания, эмоции отражает преимущественно не вербально. |
| **3 балла (высокий уровень)**  стремится участвовать в разных видах музыкальной деятельности. Внимательно слушает музыку, действует в соответствии с ее настроением, обыгрывает музыкальные образы. Подражает действиям взрослого под музыку. Чутко и эмоционально реагирует на изменение оттенков музыки. Отвечает на простые вопросы по содержанию музыкального произведения. Узнает многие знакомые музыкальные произведения. эмоционально отзывчив на музыку, пение, испытывает удовольствие при их восприятии. Эмоции отражает вербально и не вербально. |
| **1 младшая группа** | **1 балл (низкий уровень)**  Не проявляет явного интереса к разным видам музыкальной деятельности. Включается по предложению взрослого и действует вместе с ним не продолжительное время. В совместной со взрослым деятельности выполняет некоторые простые движения под музыку, но не ритмично. Затрудняется в реагировании на изменение громкости, темпа и ритма музыки. Не внимательно слушает музыку. Узнает некоторые знакомые произведения с помощью взрослого, испытывает трудности в обыгрывании музыкальных образов. Редко проявляет эмоциональный отклик, эмоции не дифференцированы. |
| **2 балла (средний уровень)**  Проявляет интерес к разным видам музыкальной деятельности. С помощью взрослого движениями реагирует на изменение громкости, темпа, ритма музыки .Вместе со взрослым обыгрывает музыкальное произведение. Начинает внимательно слушать музыку. Узнает некоторые музыкальные произведения. Эмоционально откликается на события в процессе слушания музыки, эмоции отражает преимущественно невербально. |
| **3 балла (высокий уровень)**  Стремится участвовать в разных видах музыкальной деятельности. Внимательно слушает музыку, действует под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывает музыкальные образы. Подражает действиям взрослого под музыку. Эмоционально реагирует на изменение характера музыки. Отвечает на простые вопросы по содержанию музыкального произведения. Узнает многие знакомые музыкальные произведения. Испытывает удовольствие от пения и восприятия музыки. Эмоции отражает вербально и невербально. |