

Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество

Материалы VI Межрегионального Фестиваля педагогических идей
и новинок в области дошкольного образования



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГАУ ДПО РБ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Дошкольное образование XXI века:
педагогические инициативы,
диалог, сотрудничество

Материалы VI Межрегионального Фестиваля педагогических идей
и новинок в области дошкольного образования

Игра в государство в условиях школы-сада позволяет включить детей разных возрастов в реальные социальные отношения, дает возможность приобрести нравственные и деловые качества личности, которые в дальнейшем переносятся в повседневную жизнь. Она является формой организации жизнедеятельности дошкольников и младших школьников; в условиях которой педагог может, применяя различные методы и приемы, влиять на общественную направленность личности ребенка.

Л. И. Гайдай
музыкальный руководитель,
Л. В. Федосеева
воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №6 «Березка»,
г. Кяхта, Кяхтинский район, Республика Бурятия

ПРОЕКТ «ПРОФЕССИИ В ДЕТСКОМ САДУ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Проблема.

Как помочь ребенку обрести целостное представление о профессиях детского сада, о его функционировании? Очень важно развить в детях осознание значимости трудовой деятельности взрослых в этом процессе, ненавязчиво подвести детей старшего дошкольного возраста к выводу, что детский сад – это единая система большой работы многих людей.

Вид проекта: информационно-исследовательский, познавательный, творческий, игровой;

Продолжительность: краткосрочный (1 месяц).

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатель, муз. руководитель.

Сроки реализации: один месяц (ноябрь)

Цель проекта:

Дать детям целостное представление о профессиях детского сада, о его функционировании, о важности деятельности каждого в работе учреждения. Познакомить с названиями профессий людей, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к труду людей, которые заботятся о детях.

Задачи проекта:

Формирование у детей первоначальных представлений о работе коллектива и каждого работника детского сада. Обогащение знаний детей о профессиях, их значимости и важности. Формирование навыков ручного труда, конструирования, оригами, рисования при изготовлении сувенира «Кораблик». Формирование навыков логического рассуждения при решении задач квеста; развитие творческих способностей. Развитие устойчивого интереса к экспериментированию (исследование способов «гайного» письма). Воспитание у детей чувства уважения к труду людей разных профессий детского сада.

Реализация проекта:

- Социально-личностное развитие (социализация, труд, безопасность);
- Познавательное-речевое развитие (коммуникативное, познание, чтение художественной литературы);
- Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, музыка).

Предполагаемый результат:

- освоение знаний о процессе работы детского сада;

- пополнение и активизация словарного запаса, умение верно обосновывать ценность каждого вида трудовой деятельности, связанной с детским садом;
- устойчивый интерес к труду работников детского сада;
- освоение приемов и способов решения логических задач;
- бережное отношение к труду взрослых;
- наличие познавательной активности, творческих способностей, творческого самовыражения.

Ход проекта:

1 этап, подготовительный (разработка проекта).

Деятельность педагогов:

- определение проблемы, постановка цели и задач; составление перспективного плана мероприятий; определение методов работы;
- подбор методической, художественной литературы, иллюстративного материала; подбор материалов для изобразительной и продуктивной деятельности детей; подбор материалов, атрибутов для театрализованной и игровой деятельности.

Совместная деятельность: введение детей в проблемную ситуацию, доступную и понятную и близкую по имеющемуся у них опыту; формирование устойчивого интереса к тематике проекта; определение круга актуальных и посильных задач.

2 этап, исследовательский (выполнение проекта).

Формы и методы работы:

- НОД с экспериментированием «Загадочные письма» (техники скрытого письма молоком и воском по бумаге)

- Беседы: «Профессии в детском саду», «Как мы можем беречь труд и помогать взрослым в детском саду?», «Что будет, если кого-то не будет?»;

- Рассматривание: серия сюжетных картин «В кабинете медсестры», «Ремонт мебели», «На экскурсии», фотографии и слайды по темам «Пищеблок», «Прачечная», «Завхоз», «Музыкальный зал», «Спортивный зал»; презентация «Кто где работает?» с заучиванием имен и отчеств всех сотрудников детского сада;

- Экскурсии: на пищеблок; в прачечную; в кабинет заведующего; в методический кабинет; в кабинет завхоза; в служебное помещение ремонтного рабочего; в медицинский кабинет; на продовольственный склад.

- Просмотр мультфильмов: «Гирлянда из малышей», «Комаров», «Три котенка пойдём в детский сад»;

- Занятие по ОБЖ с приглашением медсестры «Как правильно бинтовать пальчик и измерять температуру?»;

- Художественно-творческая деятельность: рисование по мультфильмам о детском саду; рисование «Инструменты для ремонтного рабочего и дворника»; аппликация из оригами «Кораблик» (изготовление сувениров для работников детского сада); лепка из соленого теста «Изделия наших поваров»; конструирование макета детского сада.

- Музыкальная деятельность: разучивание и пение детских песен «Детский сад», «Варись, варись, кашка!», «Паучок»; разучивание логоритмической игры «Слесарь»; разучивание танца «Детская дружба»; разучивание мелодий «Два веселых гуся», «Калинка» в оркестре детских инструментов;

- Художественное слово: заучивание стихотворения о детском саду; заучивание речёвок «Мы плывём по волнам», «Качается кораблик»; отгадывание загадок; чтение пословиц и поговорок о труде.

- Игровая деятельность: дидактические игры «Что чьё?», «Кто больше назовет», «Угадай имя и отчество по профессии» и другие; сюжетная игра «Готовим обед: накрываем на стол»; игры малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, что мы делали, покажем!», «Кто есть кто?»; физкультминутки «Слесарь», «Мы плывём по волнам».

- Работа с родителями: подбор и заучивание стихов о профессиях в детском саду.

3 этап, заключительный

- Квест-игра по пройденному материалу «Профессии в детском саду»;
- Развлечение «Детский садик – наш корабль» (Итоговое мероприятие)

КОНСПЕКТ КВЕСТ-ИГРЫ НА ТЕМУ: «ПРОФЕССИИ В ДЕТСКОМ САДУ»

Интеграция образовательных областей.

Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Форма проведения: квест-игра. Форма организации детей: подгрупповая.

Цель – развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладения конструктивными способами и средствами общения, закрепление знаний о профессиях людей в детском саду.

Задачи.

Образовательные: закрепление полученных знаний, умений, навыков по теме «Профессии детского сада»; обогащение активного словаря детей прилагательными и существительными по теме.

Развивающие: развитие связной и грамматически правильной речи; развитие логического мышления, умения разгадывать загадки, складывать пазлы; развитие внимания, наблюдательности и активности; развитие коммуникативных навыков детей; развитие интереса к играм-квестам.

Воспитательные: воспитание уважительного отношения к людям разных профессий детского сада; воспитание нравственных качеств таких, как доброта, отзывчивость, желание помочь; усвоение норм поведения в обществе.

Необходимое оборудование и материалы:

Гелиевый шарик, письма, написанные с помощью воска и молока, контейнеры с разными крупами, большое яйцо «Киндер» с уголком коробки стирального порошка, пазлы картинки «сундук», записки с загадками, минни колонка с минусом песни и оркестра, сюрпризы по количеству детей.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

В группу входит Кот Матроскин.

Кот Матроскин:

Здравствуйте, дети.

Я плавал долго по морям,

Ходил к далеким островам,

Искал я клады тут и там

И вот сейчас причалил к вам.

Хочу узнать я у ребят,

Что за страна ваш детский сад?

Кто здесь живет, и как живут,

Какой в почете у вас труд?*В это время в дверь влетает воздушный шар с конвертом на нитке. Дети достают письма.*

Кот Матроскин (К. М.): Ух-ты! Что это такое? Давайте посмотрим. Это конверт, а в нем два письма.

К. М.: (читает)

«В саду работаю, друзья,

И все вы знаете меня.

Сюрприз хочу преподнести,

Но вы должны к нему прийти.

Места работы угадайте

И все задания выполняйте».

К. М.: А это - чистый лист бумаги, я ничего не вижу. Ну и что это может быть?

Дети: Это волшебное письмо.

К. М.: Действительно это волшебное, тайное письмо.

Дети: Такие письма могут быть написаны секретными чернилами - воском молоком.

К. М.: А как же узнать, чем написано и что в нем написано?

Дети: Нужно закрасить красками.

К. М.: Давайте закрасим красками лист и узнаем, что здесь написано и от кого это письмо.

Лист закрашивается красками, проявляется знак «+» и цифры «03».

Дети высказывают предположения.

К. М.: Итак, мы идем в медицинский кабинет. У меня есть морская речёвка. Повторяем за мной: Мы плывем по волнам, Берег тут, берег там, Что нас ждет впереди? З сюрпризом иди!

К. М.: Как зовут вашу медсестру?

Медсестра приветствует детей. Дети в ответ рассказывают стихотворение медсестре.

Медсестра: Хотите получить сюрприз? А у меня только подсказка, но ее надо заработать. Назовите нужные для работы медсестры инструменты. Достает их и аптечки, демонстрирует детям, они называют (фонендоскоп, шприц, бинт, вата, зеленка, градусник). Дети называют инструменты, получают направляющие загадки пазл-подсказку.

К. М.: (читает)

Подготовим место,

Раскатаем тесто.

Вот повидло, вот творог.

Мы хотим испечь... (пирог)

Не крошка и не супчик.

Свекла в нем, морковь, огурчик.

Подают нам на обед

С постным маслом... (винегрет)

Из железа, чугуна -

С длинной ручкой и кругла,

Жарь на ней ты без труда!

Это что? (Сковорода)

Где это готовится и чей это предмет,

Идите за подсказкой в этот кабинет

Дети отгадывают и высказывают предположения.

К. М.: Итак, мы идем на пищеблок.

Речевка

К. М.: Как зовут ваших поваров?

Повара приветствуют детей. Дети в ответ рассказывают стихотворение о поваре.

Повар: Хотите получить сюрприз? А у нас только подсказка, но ее надо заработать. Спойте песню про кашу.

♪ **Песня «Варись, варись, кашка»**

Повар: Подсказка в контейнере с пшенной крупой. Дают 3 контейнера с разным крупами, в одном – коробочка от киндера, в ней подсказка. Дети достают подсказку пазл и кусочек картона от коробки со стиральным порошком.

Повар: Отгадайте, от чего кусочек этого картона, где следующее задание. Дети рассматривают, нюхают кусок картона от коробки стирального порошка.

К. М.: Кому для работы в вашем саду нужен стиральный порошок?

Дети отгадывают и высказывают предположения.

К. М.: Итак, мы идем на прачечную.

Речевка

К. М.: Как зовут ваших машинистов по стирке белья?

Работники приветствуют детей. Дети в ответ рассказывают стихотворение о прачке.

Прачка: Хотите получить сюрприз? А у нас только подсказка, но ее надо заработать. Назовите бытовую технику, которая помогает на прачечной. (Это утюг, стиральная машина). Вот вам подсказка. Дает белый лист.

К. М.: Но на нем ничего не написано! Опять волшебное письмо! Как же нам прочитать его?

Дети высказывают предположение, проглаживают бумажку горячим утюгом. Появляются картинки (молоток и гвозди).

К. М.: Куда нам дальше идти? Кто догадался, чья профессия связана с этими предметами в нашем саду? Дети разгадывают - это Сергей Владимирович.

К. М.: Кем он работает у вас в детском саду?

Дети рассказывают и приходят с речевкой к кабинке с инструментами ремонтного рабочего.

Ремонтный рабочий приветствует детей. Дети в ответ играют с ним в логоритмическую игру.

Рем. рабочий: Хотите получить сюрприз? А у меня только подсказка, но ее надо заработать. Постройте мне мебель из модульного конструктора.

Дети строят мебель.

Рем. рабочий: Пазл-подсказка находится в модуле без углов.

Дети находят пазл в модуле-цилиндре. Матроскин замечает детали сломанной швабры, спрашивает у детей, что получится из них. Ремонтный рабочий сколачивает детали, ремонтирует швабру и просит детей отнести инструмент хозяйке. Дети высказывают предположения.

К. М.: Итак, мы идем в группу к помощнику воспитателя.

Речевка

К. М.: Как зовут вашего помощника воспитателя?

Помощник воспитателя приветствует детей. Дети в ответ рассказывают стихотворение о няне.

Пом. восп-ля: Хотите получить сюрприз? А у меня последняя подсказка, но ее надо заработать. Сыграйте мне оркестром.

♪ Оркестр «Два веселых гуся».

Пом. восп-ля: Подсказка-пазл находится в кармане одежды, в которой я приношу вам обед. Там вы найдете предмет того, кто приготовил вам сюрприз.

Дети находят очки воспитателя и последнюю подсказку-пазл, собирают картинку «сундук».

Дети подходят к сундуку, на нем сидит воспитатель.

К. М.: А это кто сидит на вашем сундуке?

Дети представляют воспитателя и рассказывают стихотворение о нем.

Воспитатель: Догадались, кто приготовил вам сюрприз?

Дети, вы все задания выполнили и вот для вас сюрприз. Много людей разных профессий работает в детском саду, и без них нам было бы трудно. Спасибо большое нашим сотрудникам! Давайте пригласим их к нам и исполним для них песню.

♪ Песня «Детский сад».

Дети получают сюрприз.

О.В. Гамранова, Т. А. Морозова, О. А. Шатина
воспитатели МБОУ 58 «Золушка»,
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ