

Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество

Материалы VI Межрегионального Фестиваля педагогических идей
и новинок в области дошкольного образования



Улан-Удэ
2021

чтобы дети пели и разговаривали без напряжения, не подражая излишне громкому пению взрослых, разъяснять родителям вредность крикливого пения и разговора у детей, не разрешать им петь на улице в холодную и сырую погоду. У детей дошкольного возраста небольшая сила голоса дошкольного возраста, но эмоциональная отзывчивость, свойственная детям, позволяет при этом добиваться выразительности и яркости исполнения. Лучшие качества голоса проявляются на средних звуках певческого диапазона, которые наиболее удобны поющим. Я стараюсь подбирать интересный материал для разучивания. Это несложные песенки с легкой и красивой мелодией, с текстом, понятным и вызывающим эмоциональную отзывчивость у детей. Использую много наглядного материала, помогаю детям сочинять небольшие мелодии или окончания музыкальных фраз, развивая таким образом творчество детей.

Хочется поделиться некоторыми моими наблюдениями. В процессе интенсивной работы над вокальными навыками в кружке, дети стали реже болеть простудными заболеваниями, чему способствует дыхательная гимнастика. Речь стала более четкой, выразительной, улучшилось звукопроизношение. Застенчивые дети стали более раскрепощенными, уверенными в себе. Видели ли вы глаза поющих ребят, когда песня звучит красиво, гармонично и это слышно им самим? Конечно, нужно много усилий приложить, чтоб всё получилось. Но если увлечь, заинтересовать и следовать постепенно от простого к сложному, то все получится.

Дети всегда с удовольствием приходят на занятие кружка и уходят в прекрасном настроении, что доставляет и мне огромное удовольствие от проделанной работы. В этом тоже заключается счастье, когда ты приносишь радость другим и видишь результат своего труда.

О.Л. Петрожицкая

старший воспитатель высшей категории.

Е.Г. Урусова

воспитатель высшей категории

МБДОУ «Детский сад №6 «Берёзка»

г. Кяхта, Кяхтинский район

РАННИЙ ВОЗРАСТ. СОДРУЖЕСТВО ДОО И СЕМЬИ КАК ОСНОВА, ВЕДУЩАЯ К ГАРМОНИЗАЦИИ ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности родителей, обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения их компетентности.

Две наиболее значимые сферы для ребёнка раннего возраста в этот период – семья и детский сад.

Основным механизмом социализации в раннем возрасте выступает подражание формирующееся на основе ранее сложившейся привязанности

Некомпетентность родителей в области дошкольной педагогике не снимает с них ответственности за развитие и воспитание своего ребёнка.

Цель: Создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства детского сада и семьи.

Задачи:

1. Выработать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДОО и семье.

2. Оказание квалифицированной помощи родителям по проблемам воспитания

развития ребёнка

3. Активировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

4. Обучению родителей игровому взаимодействию с детьми.

5. Обеспечение комфорта детей в ДОУ.

МОТИВАЦИЯ: заинтересованность родителей, в комфортном проживании ребёнка в детском саду.

А как же установить тесный контакт с родителями, не только во время адаптации, но и на протяжении всего проживания ребёнка в ДОУ?

Клуб для родителей «Аистёнок», для повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Заседание клуба проходит один раз в месяц, решает насущные задачи.

Участники клуба: родители и дети групп «Улыбка», «Родничок».

Тематика клуба зависит от запроса родителей и методически грамотного подхода для закрепления пройденного материала в ДОУ.

ФГОС ДО ориентирует конкретное содержание образовательных областей на реализацию в определённых видах деятельности, особое внимание уделяя познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ним).

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Так для развития детей использовала манку. Крупа - очень полезный и приятный материал для занятий с ребёнком, кроме того, способствует развитию мелкой моторики рук, развивает познавательный интерес, усидчивость, концентрацию внимания.

Специалисты утверждают, что игры с крупами способствуют развитию у ребенка:

Мелкой моторики;

Восприятия;

Внимания;

Речи;

Воображения.

Главная задача воспитателя, научить ребёнка раннего возраста говорить. Давно известно, что речь малыша напрямую зависит от развития мелкой моторики. Чем более умелые и развитые пальчики у детей, тем они лучше говорят. Вот почему я взяла для работы манную крупу. Ранний возраст - самое благоприятное время для сенсорного развития, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, распознавания творческих способностей

Проблема детско-родительских взаимоотношений раннего возраста - является внедрение эффективных технологий сотрудничества, поиск рациональных путей взаимодействия с родителями в практику социально - делового и психолого-педагогического партнёрства. На примере образовательной деятельности с манкой в ДОУ, мы дали возможность родителям почувствовать свою компетентность и заинтересованность в успешном развитии ребёнка, показали родителям, что они для нас партнёры и единомышленники. В заключении такая терапия манной крупой позволяет: стабилизировать психоэмоциональное состояние; совершенствовать координацию движений, пальцевую моторику; развивать навыки общения и речь (диалогическую и монологическую, пространственную ориентацию; стимулировать познавательные интересы и расширять кругозор

Ранний возраст - самое благоприятное время для сенсорного развития, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка. Этот период

важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, распознавания творческих способностей

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее.

Поэтому сенсорное воспитание должно планомерно и систематически включаться во все моменты жизни ребёнка. В развитии ребёнка раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому. Роль родителей заключается в стимулировании интереса ребёнка к предметам окружающего мира. Как стимулировать этот интерес? Одно из заседаний клуба было уделено сенсорному развитию. Обратной связью этой работы было изготовление руками родителей пособий по сенсорике с учётом безопасного применения, разнообразия материалов, для развития мелкой моторики, развития формы и величины, для развития восприятия цвета, для развития ощущений (с учетом не только безопасного использования, но и красочности, эстетичности, оригинальности).

Данные поделки являются практическим материалом по развитию сенсорной культуры детей раннего возраста. Накапливая чувственный опыт, ребенок подготавливается для успешного интеллектуального развития, развивает речь и учится взаимодействовать с окружающими людьми и предметами.

Основные цели всех форм взаимодействия установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами:

- Объединение всех в одну команду, приобщение родителей к педагогическому процессу;

- Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.

Знакомству родителей с многообразием подвижных игр помогло очередное заседание клуба. Как правильно играть с ребёнком в игры, для развития двигательной активности и здоровья детей, развития внимания, координации движения, умения ориентироваться в пространстве. Обратной связью нашей работы стало изготовление масок. Игра – основной вид деятельности детей раннего возраста. И, чтобы помочь малышу освоить многочисленные понятия, необходимо с ним играть.

В период пандемии единственным средством связи с детьми и родителями для воспитателя стали компьютерные сети, через которые организовывалась дистанционная образовательная деятельность.

В современных условиях есть замечательный активный и гибкий способ информирования родителей и вовлечения их в жизнь группы — это социальные сети. Через них можно сообщать родителям информацию о ежедневных успехах их ребенка, делать объявления, проводить конкурсы и выставки, рекомендовать обучающие сайты, делиться собственными педагогическими взглядами, обобщать свой опыт, который пойдет на пользу и родителям.

Новизна. Онлайн работа с мессенджерами. WhatsApp — это удобный мессенджер, направленный на модернизацию и расширения общения в интернете. Viber — это бесплатный мессенджер, который популярен за счет информативного интерфейса и простоты.

Дистанционное образование – это образование, которое полностью или частично осуществляется по средствам телекоммуникационных технологий, через использование глобальных компьютерных сетей.

«Возможно ли дистанционное образование в раннем возрасте?»

«Как организовать дистанционную работу воспитателя с детьми раннего возраста и их родителями?»

Формы дистанционной работы с родителями дошкольников: родительские собрания в формате видеоконференции, ведение информативной группы в мессенджерах в социальных сетях, публикация тематических консультации в группах для родителей детского сада в соц. Сетях.

Благодаря внедрению дистанционных образовательных технологий уровень педагогической компетентности родителей значительно повышается, это приводит к индивидуализации образовательного процесса, повышение информационной культуры родителей и детей.

Детский сад - серьёзный вызов в жизни ребёнка, большое испытание для малыша, а любое испытание – или ломает, или закаляет; делает сильнее, продвигает вперед в развитии – или отбрасывает назад. Поэтому на сегодняшний день актуальна тема взаимодействие ДООУ и семьи в период адаптация детей третьего года жизни к условиям дошкольного образовательного учреждения

Воспитание детей надо начинать с воспитания родителей. Именно родители должны стать нашими помощниками, союзниками, участниками единого педагогического процесса, коллегами в деле воспитания детей, как говорил В. А. Сухомлинский.

Л.С. Полякова

Воспитатель МАДОУ детский сад №51,
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ВЕСЫ

На современном этапе развития дошкольного образования акцент переносится на формирование личностных качеств воспитанников, на развитие их интеллектуальных и творческих способностей.

Для создания условий развития интеллектуальных способностей дошкольников в МАДОУ детский сад №51 г. Улан-Удэ внедряется инновационная модульная образовательная программа «STEM-образование детей дошкольного возраста».

Полноценное планомерное обучение, включающее в себя изучение естественных наук совокупно с инженерией, технологией и математикой, представляет собой STEM-образование.

Один из шести модулей - «Математическое развитие». Целью данного образовательного модуля является комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Содержание модуля характеризуется комплексностью. В нем объединены игры и пособия для арифметической, геометрической, логической и символической пропедевтики. Он включает настольные развивающие игры, пособия для сенсорного развития, наборы геометрических тел и фигур, демонстрационный и раздаточный материал по разделам математики, логические головоломки, сортировщики, рамки-вкладыши и объемные вкладыши, абак, счеты, математические конструкторы, шнуровки, круги Луллия и др.

В своей работе с детьми дошкольного возраста я использую работу с математическими весами.

Математические весы - отличный помощник в развитии ребенка, его математических способностей и логики. Весы являются демонстрационным инструментом для непосредственного ознакомления с отношениями между числами и числовыми действиями. Они помогают освоить основные действия математики – счет, сложение, вычитание и даже умножение и деление.

В нашем детском саду весы представлены двух видов: весы-балансир и весы «Обезьяна».

Весы «Обезьяна» представляют собой обезьяну с расставленными в стороны лапами и набор бананов. С помощью этих весов воспитатель с детьми решает задачи: состав числа из двух меньших, сравнение чисел, соотношение числа и цифр. Внимание привлекают глаза обезьяны. Например, при определении состава числа при неправильном ответе,