**Перспективный план**

**Кружковой работы «Родные просторы»**

**Воспитатель МБДОУ №6 О.Л. Петрожицкая**

Пояснительная записка.

В современном обществе в последние годы отмечалась тенденция к снижению значимости многих общечеловеческих ценностей, в том числе, и такого высокого чувства, как любовь к Родине, поэтому, проблема патриотического воспитания подрастающего поколения, сегодня является одной из наиболее актуальных.

О важности данной проблемы свидетельствует принятие Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», где подчеркивается, что патриотизм должен стать основой консолидации общества и укрепления государства. И в этом значительная роль отводится образовательным учреждениям всех уровней – от дошкольного до высшего образования.

Об актуальности патриотического воспитания и изучения родного края детей дошкольного возраста указывал еще Я. А. Каменский. В своем труде «Материнская школа» он отмечал, что до шести лет ребенок должен познать «место, где он родился и живет…». Его идею поддерживали Ж. -Ж. Руссо, а также русский писатель К. Д. Ушинский. В разработанную им систему воспитания был положен принцип народности, главной чертой которого он считал патриотизм.

На первый взгляд, кажется, что социальный мир ребенка- дошкольника невелик. Это его семья, взрослые и сверстники, которых он встречает в детском саду. Однако люди, окружающие ребенка, вступают в разнообразные взаимоотношения — родственные, дружеские, профессионально-трудовые и пр. Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения. Огромную роль в решении этих задач играет ознакомление дошкольников с объектами посёлка, социумом ближайшего окружения. Важно научить ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находятся его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к родному городу Кяхта.

Знакомство с родным домом, с улицей, где проходит детство, с посёлком начинается с детского сада. Современное ДОУ представляет собой социальный мир в миниатюре, здесь представлены такие виды деятельности человека, как образование, культура, сфера услуг, общественное питание, медицина, физкультура и спорт.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей — одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Чтобы подготовить ребенка к самостоятельной жизни, научить его быть честным, справедливым и успешным во всех делах, необходимо помочь ему с раннего детства полюбить свою Родину. В связи с этим, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, национальным, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного посёлка, потому что любовь к нашему Отечеству начинается с любви к малой Родине.

В нашем детском саду этой проблеме мы уделяем серьезное внимание. Задачи нравственно-патриотического воспитания решаются во всех видах образовательной деятельности, играх, труде, быту.

**Цель:** Развитие литературного интереса и творческого мышления детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развитие речевой активности детей.

2. Приобщение детей к миру художественной литературы через поэзию родного края

3. Формирование духовного мировоззрения и всестороннего развития личности каждого ребенка.

**Принципы содержания кружковой деятельности:**

- личностно ориентированный подход;

- индивидуально-дифференцированный подход;

- целостное развитие ребенка и готовность личности к дальнейшему развитию;

- опора на предшествующее развитие ребенка;

- организация творческой деятельности детей.

Использование интегрированных занятий помогает педагогам работать в зоне ближайшего развития дошкольников.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. длительность не более 25 – 30  минут для детей и подготовительной группы «Сказка»

Цель:

Вызвать интерес к чтению художественной литературы. Раскрыть роль книги в жизни людей, показать значение книг и чтения для формирования интеллектуальных и творческих способностей детей

Познакомить детей с творчеством поэтов земляков.

1.Рассказ детям о литературном салоне С.С.Собашниковой в Кяхте.

Цель:

Продолжать знакомить детей с историей своего родного города Кяхта. Рассмотреть фотографию С.Собашниковой , воспитывать доброе отношение к истории.

"Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Физическое развитие".

Заучивание стихотворения И.Бунина "Попрощаться с тёплым летом..."(отрывок)

Познакомить детей с творчеством И.Бунина, приобщать к классической поэзии, объяснить непонятные слова. Заучить с детьми стихотворение, добиваясь выразительного чтения.

"Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Физическое развитие".

**Октябрь**

Цель:

Познакомить детей с творчеством Ольги Дмитриевны Бусяцкой. Прочитать детям её стихотворения, побеседовать по содержанию, предложить нарисовать картинку к её стихотворению «Летняя элегия».

"Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие"

2

Чтение стихотворения О.Бусяцкой "Поэзия мне руку протянула"

Познакомить детей с новым стихотворением.

"Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие"

3

Знакомство со стихотворением

С. Есенина "Нивы сжаты, рощи голы… ". Показ репродукции картины

Е. Волкова "Октябрь".

Рассмотреть с детьми репродукцию картины Е. Волкова "Октябрь", сопроводить просмотр чтением стихотворения

С. Есенина. Побеседовать по содержанию, иллюстрируя слова изображением. Объяснить образные выражения и непонятные слова, вызвать эмоциональный отклик, предложить детям определить настроение картины и стихов.

"Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие"

**Ноябрь**

1

Стихотворение

И.Белоусова "Осень"

Заучивание.

Заучить с детьми стихотворение И.Белоусова "Осень", обратить внимание на выразительные средства, добиваться чёткого произношения, эмоционального отклика на произведение.

"Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие"

2

Знакомство детей с творчеством поэта –земляка М.М.Шиханова

Показ фотографий, чтение рассказов поэта и писателя М.Шиханова о послевоенном детстве.Рассказы: «Инвалид»,

«Варежка»,

«Хлебные карточки» .Чтение стихотворений:

«Родина, милая Родина».

Цель:

расширять кругозор детей путём знакомства с жизнью и творчеством Михаила Шиханова.

"Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие"

3

Выбор участника на районный конкурс «О маме с любовью»

4. Итог конкурса: Логинова Вера -3 место.

**Декабрь**

1

Заучивание стихотворения С.Есенина «Берёза». Рисование снега на тонированной бумаге.

Прочитать детям стихотворение, объяснить непонятные слова, предложить нарисовать снег гуашью в разных техниках (кисточкой, ватными палочками и т. д.) Вызвать эмоциональный отклик на красоту природы. Развивать эстетическое восприятие.

"Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие"

2

Знакомство с творчеством Анатолия Дубинина.

Побеседовать с детьми о творчестве поэта-земляка. Чтение стихотворений об истории родного города.

"Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие"

3

Чтение стихотворения А. С.Пушкина "Идет волшебница зима". Рассматривание репродукции картины И. Грабаря "Сказка инея и восходящего солнца".

(Вырезывание снежинок).

Продолжать знакомить детей со стихотворением А.С.Пушкина, Рассмотреть с детьми репродукцию картины, предложить описать изображение, объяснить, какими выразительными средствами пользуются художники, а какими поэты. Предложить детям вырезать снежинки из сложенных салфеток, украсить ими группу.

"Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие"

4.Заучивание стихотворения С.Маршака «В декабре».

**Январь**

1

Творчество Дмитрия Максимова.

Познакомить детей с биографией и творчеством Д.Максимова. Чтение стихотворений Д.Максимова.

"Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие"

2

Немецкая народная сказка "Госпожа Метелица" и русская народная сказка "Морозко"

Познакомить детей с немецкой сказкой, обратить внимание, что добро и трудолюбие вознаграждаются, а лень и грубость – наказываются. Путем сопоставления сказок подвести детей к усвоению понятия "бродячий сюжет". Проанализировать сказки, обращая внимание на элементы содержания, которые помогут нам при их сопоставлении.

"Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие"

3

Чтение стихотворения-игры Л. Пантелеева "Карусели".

Разучивание игры. Познакомить детей со стихотворением-игрой, разучить игру с детьми и поиграть, совершенствовать умение действовать в соответствии со словами.

"Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие"

**Февраль**

1

Чтение сказки

Л. Муур "Крошка Енот и Тот, который сидит в пруду".

Подвести к мысли, что добрая улыбка и хорошее отношение приносят больше пользы, чем агрессия. Учить решать конфликты мирным путём.

"Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие"

2

Творчество Л.А.Чумаковой. Знакомство с жизнью и творчеством поэтессы.

Чтение стихов из книги "Моя мама сочинитель".

Прочитать детям стихотворения из книги, побеседовать по содержанию, прививать интерес к творчеству Л.Чумаковой.

"Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие"

3

Заучивание стихотворения Л.Чумаковой "Февраль месяц". Рисование по содержанию стихотворения.

Прочитать детям стихотворение, побеседовать по содержанию; воспитывать патриотические чувства, вызвать интерес к празднику Сагаалган.

"Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие"

4Рисование к празднику Сагаалган.(«Юрта-жилище бурят кочевников», «Праздник Сагаалган».

**Март**

1

"При солнышке тепло, при матери добро".

Ю.Яковлев"Мама", Г.Виеру "Мамин день"

Повторение стихов выученных к утреннику.

Познакомить детей с творчеством Н.А.Мунгалова. Выучить с детьми стихотворение "Мама".

Цель:Показать, что каждый писатель и поэт в своем творчестве обращается к этой теме. На доступном языке познакомить детей с понятием "аллегория"

.Повторить с детьми стихи к утреннику 8 марта, добиваться выразительного чтения, чёткого произношения; воспитывать любовь и уважение стихотворением к маме, бабушке.

"Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие"

2

Чтение рассказа Е. Пермяка "Как Маша стала большой"

Прочитать детям рассказ, побеседовать по содержанию, выяснить, почему Маша стала большой, хоть и осталась маленькой девочкой. Предложить рассказать, как дети помогают своим родителям.

"Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие"

"

3

Заучивание наизусть стихотворения В.Каргопольцевой «Подарок маме»

Цель: Познакомить детей с новым стихотворением ,помочь запомнить его.

"Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие"

**Апрель**

1

Чтение шуточных стихов.

С. Чёрный «Концерт», С. Маршак, Д. Хармс «Весёлые чижи».

Развивать чувство юмора, умение видеть смешное в литературных произведениях, обратить внимание на выразительные средства, используемые авторами.

"Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие"

2

Познакомить детей с творчеством В.В.Каргопольцевой её увлечением ( изготовлением кукол)

 Цель: Вызвать интерес к творчеству поэтессы.

"Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие"

3

Знакомство с книгами В.Каргопольцевой «Каляки- Маляки» и «Чёрный мотылёк»

Заучить несколько небольших стихов : «Лариска», «Фея», «Холодец».

Цель: Добиваться чёткого и произношения без ошибок.

"Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие"

4

Чтение сказки В .Каргопольцевой «Кактус Колючка и Фиалка Алка»

Цель:

Познакомить детей с произведением, вызвать у детей интерес к сказке о растениях .Учить детей оценивать свои эмоциональные реакции.

"Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие"

"Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие"

**Май**

1

Чтение и пересказ рассказа Е.Пермяка "Торопливый ножик"

Прочитать детям рассказ, побеседовать по содержанию. Предложить пересказать по ролям. Подвести к пониманию, что трудом можно многого достичь.

"Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие"

2 Подготовка и проведение литературной гостиной

«Поэты малой родине о природе Бурятии»

Познакомить детей с новым стихотворениями. Познакомится с поэтами Кяхты. Учить говорить, используя выразительные средства речи, интонацию.

3

Совместное заучивание стихотворений к гостиной.

4

Литературная викторина по пройденным произведениям.

Вспомнить вместе с детьми, чему мы научились за прошедший год. К произведениям каких поэтов и писателей чаще всего обращались. Выяснить литературные предпочтения каждого ребенка.

"Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие"

**Используемая литература.**

1. В. В. Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. Мозаика – Синтез, М., 2012 г..

2. А. И. Максаков. Развитие правильной речи ребёнка в семье. Мозаика – Синтез, М., 2009.

3. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-6 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук. М., Оникс – XXI век, 2012.

4. О. С. Ушакова, Н.В. Гавриш "Знакомим дошкольников с литературой" Мозаика – Синтез, М., 2013 г..

5.Лидия Чумакова «Наша мама -сочинитель».Улан-Удэ,2015.

6.Валентина Каргопольцева «Каляки-Маляки», Кяхта,2004г.

7. «На лирику душу настрою» .Сборник стихов ,ООО «Издательство Аспринт» 2013г.

8.Михаил Шиханов «Открытие Сибири»,г.Улан-Удэ 2013г.

9.Анатолий Дубинин «Таких городов у России немного..»,г.Кяхта, 2003г.