МБДОУ «Детский сад»№6 «Берёзка»

**ПРАКТИЧЕСКИЙ**

**СЕМИНАР**

**«Педагогические ошибки воспитателей: инструкция по исправлению»**

Старший воспитатель : О.Л.Петрожицкая

г. Кяхта

2021г.

**Какие действия воспитателя можно считать педагогической ошибкой?**

Педагогическая ошибка – когда воспитатель неправильно использует метод или прием в работе с дошкольниками, что приводит к менее эффективным результатам воспитания и обучения. Чаще всего педагогические ошибки совершают из-за неопытности начинающие воспитатели. Однако ошибаться могут и педагоги со стажем.

Например, в младшей группе воспитатель ежедневно учить малышей мыть руки или одеваться на прогулку. В процессе этих режимных моментов она решает культурно-гигиенические задачи, формирует у детей навыки самообслуживания, воспитывает желание помогать товарищу. Однако часто можно наблюдать такую ситуацию: воспитатель сама одевает отстающего ребенка, чтобы быстрее собрать его на прогулку. Такими действиями педагог формирует у ребенка потребительское отношение, неумение и нежелание обслуживать себя. Казалось бы, мелочь, но в педагогике нет мелочей. Каждое действие или слово воспитателя влияет на ребенка, и важно, чтобы это влияние было положительным.

**Примеры педагогических ошибок и инструкция, как их исправить**

***Ошибка №1 «Молочные реки кисельные берега»***

Девочка Настя разлила кисель во время еды. Воспитатель резко отреагировала «Настя, теперь ты осталась без напитка». В следующий раз ситуация повторилась. Воспитатель предположила, что девочка делает это специально, и в наказание заставила её выпить две порции.

**Как исправить:** Наказывать едой нельзя! Чтобы решить эту ситуацию, надо побеседовать с девочкой и выяснить, почему ей не нравится напиток. Потом нужно объяснить, что кисель полезный. Если ситуация не изменится, следует поговорить с мамой и решить, чем заменить напиток.

***Ошибка №2 «Равняйсь! Смирно!»***

На занятии воспитатель постоянно обращается к детям и делает всем замечание: «Сядьте ровненько!» В результате отвлекаются даже те дети, которые и так сидят правильно.

**Как исправить:** Если воспитатель следит за осанкой детей, то замечание лучше делать адресно. Для этого нужно подойти и обратиться к конкретному ребенку: «Алёша, выпрями спину», «Саша, ты очень низко наклонился, подними голову». Индивидуальные замечания следует делать тихим голосом. Чтобы дети учились самостоятельно контролировать свою позу за столом, выделите время в режиме дня и поговорите о правильной осанке и для чего её нужно сохранять.

***Ошибка №3 «Как угорелый»***

Воспитатель: «Витя, что ты носишься как угорелый? Сядь и посиди». Мальчик каждый день доводит воспитателя, но делает это не специально, а потому «что в нём энергии много, и она ищет выход».

**Как исправить:** Постоянно «усаживать» подвижного ребенка нельзя. Выясните, почему он себя так ведет. Скорее всего, Максм– гиперактивный ребёнок (состояние при котором возбудимость и активность превышают норму). Таких детей нужно переключать на другой вид деятельности (занятия лепкой, водные игры, любые мускульные движения). Это позволит ему выплеснуть избыток возбуждения или тревоги.

***Ошибка № 4 «Постоишь в углу и поймёшь!»***

Воспитатель громко при всех детях сделала замечание Юре и наказала его за проступок: поставила в угол.

**Как исправить:** Прежде чем наказывать ребенка, надо объяснить, в чем он не прав. И не всегда это надо делать при всех детях. Здесь важно соблюдать индивидуальный подход: одному достаточно объяснить, другому – поставить в пример товарища. Воспитатель должна приглядеться к каждому, увидеть индивидуальные особенности и с их учетом подбирать меры воздействия.

***Ошибка №5 «Любимчик в группе»***

Есть воспитатели, которые проявляют особое внимание к одним детям за счет невнимания к другим, т.е. выделяют в группе любимчиков. Они постоянно держат их в поле зрения, дают важные поручения. Любимчики всегда ходят с воспитателем рядом на прогулке, в группе.

**Как исправить:** Воспитателю следует воздержаться от подобных проявлений. Все дети в группе должны получать одинаковое внимание и чувствовать себя полноценными участниками образовательной деятельности. Воспитатель должен быть одинаково строг и добр со всеми детьми.

***Ошибка №6 «Мямля»***

Девочка Алёна на занятиях по изобразительной деятельности всегда не успевает выполнить задание и плачет. Воспитатель: «Ну, опять Алёна не успела, что же ты такая мямля?»

**Как исправить:** Такие характеристики и высказывания в адрес ребёнка недопустимы! Если вы знаете, что девочка всё делает медленно, надо помочь ей или предложить закончить работу в другое время. Обязательно найдите, за что можно похвалить этого ребёнка. Не требуете, чтобы все дети работали в одном темпе. Каждый ребёнок работает в удобном для него темпе.

***Ошибка №7 «Невыносимый ребёнок»***

Вечером за Вовой пришла мама. Воспитатель спешит рассказать ей, как мальчик провел день в детском саду: «Ваш Вова невыносим, сегодня опять весь день задирался, а на зарядке толкал детей».

**Как исправить:** Начинайте разговор с родителями с хороших новостей, постарайтесь найти то положительное, что есть у мальчика. Этот прием располагает к слушанию, например: «Вова мой помощник, трудолюбивый мальчик, но я хотела поговорить о…» Так вы настроите родителей на диалог.

***Ошибка №8 «Никаких успехов»***

Бабушка Алёши поинтересовалась: «Какие успехи у мальчика в математике?». Воспитатель: «Совершенно никаких, он всё делает не так, как я объясняю».

**Как исправить:** Интерес ребёнка к разным видам деятельности, его способности проявляются в дошкольном возрасте в позициях «нравится – не нравится», «хочу – не хочу». Задача воспитателя – наблюдать, к каким занятиям склонен ребенок, и сообщать об этом родителям. Однако надо вместе искать приёмы, которые будут способствовать разностороннему развитию ребёнка.

***Ошибка №9 «Ты лучше, чем он»***

Воспитатель наблюдая за работой двух дежурных, говорит: «Антон, Саша опять возится и всех задерживает, лучше сделай это ты».

**Как исправить:** Дошкольники очень чутки к оценке, у них обострено чувство справедливости. Такие замечания нельзя делать, если вы знаете, что Саша медлительный и не уверен в себе. Нужно найти у него положительные стороны и чаще хвалить.

Кроме того, необходимо распределять заранее обязанности так, чтобы ребёнок чувствовал свою значимость. Лучше скажите: «Саша, вы будете убирать вместе с Антоном. Вместе у вас всё хорошо получится, потому, что ты старательный и выполняешь задание аккуратно, а Антон быстро. В паре вам будет работать легче».

***Ошибка №10 «Виноваты оба!»***

Воспитатель наказала Сашу и Серёжу за то, что они подрались, развела их по углам: «Будете стоять, пока не попросите прощения». Каждый из детей твердил только одно: «Он первый начал». Через 15 минут воспитатель отпустила детей: «Ладно, идите играть и больше не деритесь!».

Как исправить: Такое поведение воспитателя свидетельствует о том, что она не хочет разбираться в поступках детей и стремится быстрее исчерпать инцидент. Однако воспитатель обязательно должна выяснить из-за чего мальчики подрались, и провести с ними разъяснительную беседу. Если дети заслуживают наказания, воспитатель выбирает такое, чтобы оно не ущемляло чувство их достоинства, и было справедливо. Это важно, т.к. оценка детского поведения является субъективной и не всегда соответствует действительности.

***Ошибка №11 «Семеро одного ждут»***

Дети одеваются на прогулку, воспитатель говорит: «Пока не оденутся Вова и Марина, мы на прогулку не пойдем». Дети, которые быстро оделись, вынуждены ждать в помещении, им жарко, они начинают толкаться, баловаться. Сборы на прогулку занимают много времени.

**Как исправить:** Собирайтесь с детьми на прогулку небольшими группами. Тех детей, которые медленно одеваются, отправьте первыми в раздевалку. На улицу тоже выходите группами: с первой группой - сами, с остальными – остаётся помощник воспитателя.

***Ошибка №12 «Смотри, как нужно сделать»***

Часто воспитатели излишне опекают дошкольников, стараются всё за них решить. Однако важно формировать у детей способность самостоятельно анализировать ту или иную проблемную ситуацию и находить правильный ответ. Как же это делать?

**Как исправить:** Не спешите сразу давать совет или готовый ответ. Предложите детям: «Давайте подумаем вместе, как правильно поступить в этом случае?». Затем выделите, обозначьте ситуацию и обсудите с детьми варианты поведения.

Предложите перечислить те нежелательные последствия, которые могут возникнуть. Так вы научите детей самостоятельно находить правильный ответ. Используйте в работе эффективный метод организации нормативных проектов. Обсуждайте с детьми разные ситуации и их возможные последствия, а затем все вместе формулируйте правила поведения.