Проект в средней группе по ранней профориентации дошкольников «Кто работает в детском саду»

**Продолжительность проекта:**

Краткосрочный (2 недели).

**Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный, групповой.

**Участники проекта** (взрослые, дети): воспитатель, дети 4 – 5 лет.

**Актуальность**

В детском саду дети проводят много времени, поэтому важно, чтобы дети знали о своём ”втором доме” как можно больше полезного и интересного. Каждый день ребят встречают взрослые, которые стараются, чтобы малышам в детском саду было уютно и весело. Поэтому важно, чтобы ребята знали, кто их ждёт в детском саду и как эти люди готовятся к их приходу, чем занимаются и могут помочь малышам.

Ценность и значимость знакомства детей с профессиями детского сада заключается в том, что малыши приобретают коммуникативные навыки и уважение к труду взрослых

**Цель проекта:**

Формирование представления дошкольников о труде сотрудников детского сада.

**Задачи проекта:**

*Для детей:*

1) познакомить детей с названиями профессий детского сада;

2) дать представления об основных функциях, которые выполняют работники учреждения;

3) воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада;

4) развивать коммуникативные способности, кругозор, логическое мышление у детей через совместное речевое творчество, чтение художественной литературы и дидактические игры;

5) воспитывать гуманное отношение к окружающему миру посредством чтения литературы, бесед;

6) воспитывать у детей дружеские отношения и умения совместно работать в коллективе, побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями;

7) поощрять стремление находить пути решения в различных ситуациях.

*Для педагогов:*

1) создать предметно-пространственную среду;

2) организовать в уголке родителей рубрики ”Играют наши дети”;

3) формировать коммуникативные навыки через игровую деятельность;

4) организовать оформление выставки «Играем в детский сад».

**Форма проведения итогового мероприятия проекта.**

Создание альбома «Кто работает в нашем детском саду»

Фотовыставка ”Играем в детский сад”

**Продукты проекта:**

- для детей: альбом «Профессии детского сада», «Пословицы и поговорки, стихи о труде»

- для педагогов: пополнение центра сюжетно-ролевых игр, создание проекта по профессиям детского сада, создание проекта «Кто работает в детском саду?»

**Ожидаемые результаты по проекту:**

- для детей:

* Знание детьми информации о профессиях помощник воспитателя, медсестра, повар, дворник, кастелянша, прачка.
* Понимание значения слова «профессия»
* Умение самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях
* сформированы элементарные представления о профессиях детского сада;
* вызван интерес к труду взрослых;
* обогащение словарного запаса, развитие связной речи, памяти, коммуникативных навыков;
* реализованы потребности детей в продуктивных видах деятельности;
* развитие индивидуальных нравственных качеств, накопление и обогащение игрового опыта.

 - для педагогов: создание проекта «Кто работает в детском саду?», презентации «Кто работает в детском саду?»

- для родителей: активное участие в образовательном процессе; пополнение знаний о работе сотрудников детского сада.

Название итогового мероприятия: Открытие выставки «Играем в детский сад»

**Формы работы**:

1. экскурсии
2. игровая деятельность (настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театрализованные игры)
3. НОД – познание, коммуникация, художественная литература
4. Продуктивные виды деятельности - рисование, аппликация, лепка, ручной труд

**Предполагаемые итоги реализации проекта**:

* Знание детьми информации о профессиях воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник, кастелянша, рабочий, учитель-логопед.
* Понимание значения слова «профессия»
* Умение самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях

**Продукт проектной деятельности**: альбом «Сотрудники детского сада»

**Итоговое мероприятие**: Фотовыставка ”Наши дети играют в детский сад”

**Этапы реализации проекта**:

I этап - подготовительный (накопление знаний).

II этап – основной (совместная деятельность детей и сотрудников детского сада)

III этап – заключительный (результат)

**Краткое содержание проекта**

**Подготовительный**

(формулировка проблемы, планирование, прогнозирование результатов / продуктов проекта)

– разработать плана реализации проекта;

– подобрать методическую литературу для реализации проекта;

– подобрать наглядно-дидактический материал, художественную литературу, репродукции картин, иллюстраций; фотоматериалы.

- организация развивающей среды в группе

- наблюдение за работой помощника воспитателя, медсестры, дворника во время прогулок, кастелянши, поваров.

- участие в дежурстве по столовой;

- участие в сюжетно-ролевых играх ”Семья”, ”Детский сад”

- участие в сезонных работах на территории участка;

- помощь в сборе материала о профессиях с использованием ИКТ;

- совместное со своими детьми приготовление простых блюд для всей семьи;

**Деятельностный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Содержание работы по реализации проекта** | Ответственные |
| 1 | **Знакомство с профессией заведующим детским садам** |
|   | «Путешествие Павлуши по детскому саду» (виртуальная экскурсия); |
|   | Беседа «Кто в саду нас всех встречает и за все здесь отвечает?» (труд заведующего) |   |
|   | «В гости к заведующему» |   |
|   | Информационный видео-кейс «История детского сада «Улыбка» |   |
| 2 | **Знакомство с профессией воспитателя** |   |
|   | Беседы: «Кого зовут второй мамой», «Что умеет воспитатель?» |   |
|   | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |   |
|   | Конструктивно-модельная деятельность «Детский сад» |   |
| 3 | **Знакомство с профессией Помощник воспитателя** |
| Беседа « Чем занимается помощник воспитателя?»,«Предметы – помощники» |   |
| Рассказ помощника воспитателя о своей профессии, её важности и необходимости в детском саду |   |
| Наблюдение за трудом помощника воспитателя |   |
| Чтение и пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники», И.Деемьянов «Я теперь большая», А.Кузнецова «Кто умеет», Е.Груданов «Наша нянечка» |   |
| Дидактические игры: « Что нужно для работы помощника воспитателя?» |   |
| Рассматривание посуды. ИЗО «Украсим чайную чашку и тарелку» |   |
| Лепка «Чайная пара для куклы Кати» |   |
| Наблюдение за работой помощника воспитателя |   |
| 4 | **Знакомство с профессией повара** |
| Беседы: Беседа «Кто нам вкусно так готовит?», «Что должен уметь повар» |   |
| Экскурсия на пищеблок |   |
| Рассказ повара о важности своей работы |   |
| Дидактическая игра «Кому что нужно» |   |
| Просмотр познавательного видеофильма «Профессия повар» |   |
| Лепка «Посуда для повара», «Угощение для куклы» |   |
| Дид.игры : «Сварим борщ и компот», «Угадай на вкус», «Принадлежности повара» |   |
| Игровая ситуация «Как обращаться с ножом», «Осторожно, электроприборы» |   |
| Домшнее задание с предоставлением фото Приготовление детьми совместно с родителями салата из фруктов |   |
| Чтение художественной литературы: О.Емельянова «Повар», С.Беляева «Спасибо поварам», В. Мирясова «Стихотворение про повара», Лика Разумова «Повар» |   |
| 5 | **Знакомство с профессией Кастелянша** |
| Беседа о профессии кастелянша. |   |
| Экскурсия в кабинет кастелянши. Знакомство с ней, наблюдение за глажением |   |
| Рассказ кастелянши о своей профессии. |   |
| Игровое задание «Складывание кукольного белья, его глажение игрушечными утюгом» |   |
| Рисование « Красивый платочек» |   |
| Дидактическая игра «Найди пару», «Найди заплатку» |   |
| Чтение художественной литературы: П.Синявский «Кастелянша», К.Чуковский «Мойдодыр». |   |
| 6 | **Знакомство с профессиями учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре.** |
| Беседа о профессиях инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, педагога-психолога. |   |
| Экскурсии в кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога. |   |
| Пластелинография «Мой веселый звонкий мяч» |   |
| Кейс- игра «Кому что нужно для работы?» |   |
| Отгадывание загадок по теме «Профессии в детском саду» |   |
| 7 | **Знакомство с профессией музыкального руководителя** |
|   | Беседа «Профессия «Музыкальный руководитель» |   |
| Дидактическая игра «Кому что нужно» (инструменты для музыкального руководителя) |   |
| 8 | **Знакомство с профессией дворника, рабочего** |
| Беседа «Труд дворника», «Профессия рабочий» |   |
| Знакомство с дворником. Знакомство с рабочим инвентарем дворника, его назначением. |   |
| Знакомство с рабочим, местом работы и его инструментами. |   |
| Наблюдение за работой дворника во время прогулок |   |
| Наблюдение за работой рабочего. |   |
| Рассматривание иллюстраций «Труд дворника в разное время года» |   |
| Дидактические игры: «Рабочие инструменты дворника, рабочего», «Что, зачем?» |   |
| Игровая ситуация «Ремонтируем мебель» |   |
| Чтение художественной литературы: С. Севрикова «Про дворника», Лика Разумова «Дворник» |   |
| 9 | **Итоговые мероприятия** |   |
|   | Фото-кейс «Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии) |   |
| «Кому что нужно для работы?» (напольная дидактическая игра). |   |
| Клубный час квест - игра «Профессии детского сада» |   |
| Изготовление альбома ”Сотрудники детского сада глазами детей” |   |
| Фото – кейсы «Детям о профессияхдетского сада» |   |
|   | Фотовыставка ”Играем в детский сад” |   |