Проект в первой младшей группе «Песочные фантазии»

**Проект** в **первой младшей группе**

Тема: «**Песочные фантазии**»

Тип **проекта**: информационно – исследовательский.

Участники: педагог – воспитатель **группы**, дети **первой младшей группы**.

**Длительность: две недели (краткосрочный) .**

**Цель:** Знакомство детей со свойствами песка, формирование умений экспериментирования с предметами, развитие мелкой моторики, обогащение словарного запаса слов.

**Задачи:**

- укрепить физическое и психическое здоровье малышей;

- обеспечивать эмоциональное благополучие;

- расширить кругозор, создавать атмосферу радости и удовольствия;

- воспитывать чувство симпатии к сверстникам;

- развивать мелкую моторику;

- расширять и обогащать опыт детей разнообразными сенсорными впечатлениями;

- формировать коммуникативные навыки детей, способствовать успешной адаптации в коллективе.

**Подготовительный этап:**

- подбор художественной литературы;

- подбор игр; (Памятка для родителей: «**Песок** – хорошее психопрофилактическое средство») (Приложение № 1) .

- пополнение материла базы для проведения игр, экспериментов.

**Основной этап:**

- Чтение стихотворений: «Нас сегодня ждет **песочек**… », «Ярко солнышко сияет», «Идут звери по дорожке».

- Разучивание песен: «Пирожок», «Я пеку, пеку, пеку… ».

- Пальчиковая гимнастика: «Колобок».

- НОД «Поиграем с **песочком**» (Приложение № 2) .

- ООД «Изготовление пирожков» (Приложение № 3) .

- ООД «Рисуем палочкой на песке (Приложение № 4)

**Заключительный этап**: Строим большой замок из песка фотоотчет

Подведение итогов **проекта**.

Проблема: Для реализации **проекта** выбран месяц апрель, т. к. весной малыши любят играть с песком. Проблема состояла в том, что дети неумело пользовались совочком, формочками. Хотелось познакомить детей со свойствами песка, сформировать умение наблюдать и экспериментировать с предметами, проявлять устойчивый интерес к деятельности.

**Ожидаемый результат:**

- Владение элементарными навыками продуктивной деятельности;

- Действия с предметами, разнообразные способы их использования;

- Получение удовольствия от совместной деятельности со взрослыми;

- Получение положительных эмоций;

- Интерес к художественной литературе.

**Приложение № 1**

**Игры с песком.**

**1. Игра «Чувствительные ладошки»**

**Цель:** Развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса.

Воспитатель: «Ребята предлагаю вам поздороваться с **песочком**»

(Дети погружают руки в **песок**)

**2. Игра «Здравствуй песок»**

**Цель:** Снижение психофизического напряжения.

По – разному «Поздороваться с песком», т. е. различными способами дотронуться до песка (пальчиками, ладошкой внутренней или тыльной стороной и пр.)

**3. Игра «Необычные следы»**

**Цель:** Развитие тактильной чувствительности, воображения.

**Воспитатель:** «А теперь покажем как … .»

- «**Идут медвежата»** - кулачками надавливаем с силой на **песок**.

- «**Прыгают зайчата**» - кончиками пальцев ударяем по поверхности песка.

**- «Ползут змейки»** - ребенок расслабленными пальцами рук делает поверхность песка волнистой.

**4. Игра «Песочный дождик»**

**Цель:** Регуляция мышечного напряжения, расслабление.

Устроим необычный дождик – **песочный**. Ребенок медленно, а затем быстро сыплет **песок**из своего кулачка в **песочницу**, на ладонь взрослого или на свою ладонь.

**Воспитатель: «**Ребята, что мы сейчас с вами делаем? (ответы детей словами или жестами) Мы сыплем **песочек**.

Какой же красивый дождик у нас получился! »

**Пальчиковая гимнастика «Колобок»**

**Бабка намела муки (Выполняют плавные действия рук к себе) .**

**Наскребла соли (Медленно сжимать и разжимать кулачки) .**

**Посолила (Собирают пальцы в щепоть, «солят») .**

**Помешала тесто (Круговые движения в разных направлениях) .**

**Слепила колобок (Имитируют лепку колобка) .**

**Покатала (Выполняют круговые движения ладонью**

**Под другой в разных направлениях) .**

**Маслом помазала (Гладят одной ладонью другую) .**

**В печку жаркую поставила (Дышат на ладонь теплы воздухом) .**

**И положила остынуть (Дуют на ладонь) .**

**на окошко**

Приложение № 2

**Тема: «Поиграем с песочком»**

**Задачи:**

- знакомить детей со свойствами песка;

- развивать мелкую моторику рук;

- обогащать словарный запас слов;

- формировать коммуникативные навыки.

**Материал:** **песок** в **песочнице**.

**Правила игры с песком:**

1. береги песчинки, не выбрасывай их из **песочницы**;

2. песчинки очень не любят, когда их берут в рот или бросаются ими в других детей;

3. после игры с песком помой руки.

**Воспитатель: Ярко** **солнышко сияет**

**И ребяток приглашает,**

**Поиграть в «Песочный дворик»**

**И в волшебный наш песочек.**

**Это очень интересно,**

**Увлекательно, чудесно!**

**Игра «Чувствительные ладошки»** (см. Приложение № 1) .

**Воспитатель**: **Нас сегодня ждал песочек –**

**Чистый, свежий, золотой.**

**Подходи сюда, дружочек,**

**Хочешь – рой, а хочешь – строй.**

**Игра: «Здравствуй, песочек**» (см. Приложение № 1) .

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами покажем как… .

(«идут медвежата», «прыгают зайчата», «ползут змейки»)

**Игра: «Необыкновенные следы»** (см. Приложение № 1) .

**Воспитатель**: Устроим необычный дождик – **песочный**.

**Игра: «Песочный дождик**» (см. Приложение № 1) .

**Воспитатель: Я** предлагаю вам порисовать на песке пальчиком или палочкой: дорожку, травку, солнышко, дождик и пр.

Сегодня мы с вами играли с **песочком**: здоровались с ним, оставляли следы,

рисовали. Ребята, а вам понравилось играть с **песочком**? (ответы детей) .

Приложение № 3

**Тема: Песок. Свойства песка. Изготовление пирожков.**

**Задачи:**

- продолжать знакомить детей со свойствами песка путем сравнения сухого и мокрого;

- формировать умение лепить пирожки;

- обогащать словарный запас;

- воспитывать чувства симпатии к сверстникам.

**Оборудование: совочки, формочки, лейка с водой.**

**Занятие – экспериментирование:**

**1. Постановка исследовательской задачи.**

Воспитатель: Ребята, что лежит у нас в **песочнице**? (ответы)

**2. Уточнение правил безопасности:** не брать **песок** в рот, не обсыпаться, не бросать; не трогать глаза грязными руками.

**3. Выполнение** «1» части эксперимента (**песок** сухой – он светлый, сыпучий) .

Воспитатель: Ребята, потрогайте **песок**. Какой он? (ответы – сухой, сыпучий). Сухой **песок**светлого цвета (проговаривание вместе с детьми) .

Насыпьте **песочек** себе на ладошку. Из состоит **песок**? Из песчинок. Они очень мелкие (проговариваем вместе с детьми) .

У вас лежат формочки, насыплем туда **песок** и сделаем куличики, пирожки. Работайте осторожно, аккуратно насыпайте **песок** в формочки (дети выполняют задание). Получились пирожки? (ответы) .

Почему не получились? **Песок** сухой, он рассыпается и порожки не получились.

**Подвижная игра «Песчинки»**

**Воспитатель:** Предлагаю вам поиграть. Вокруг себя повернись и в песчинку превратись. Присели все на корточки. Сколько у нас много песка! Но вот подул ветер, поднял песчинки и они полетели в разные стороны. (Дети имитируют полет песчинок). Ветер стих и песчинки опустились на землю. (Дети приостанавливают движение. Присаживаются на корточки). Превращаются обратно в ребяток.

**4. Выполнение «2» части эксперимента.**

(**Песок** мокрый – он темный, холодный, из него можно лепить пирожки) .

**Воспитатель: Кто** знает, что будет, если полить **песок** водой? Проверим?

(Воспитатель поливает **песок** из лейки) .

Потрогайте **песок**, какой он? (ответы)

Правильно, если налить в **песок** воду он станет мокрым. **Песок** сырой, мокрый – он холодный, темного цвета.

Ребята, а мокрый **песок** так же сыплется как и сухой? (показать детям)

Вывод: мокрый **песок** не сыпучий.

Из сырого, мокрого песка можно делать куличики, пирожки.

Предлагаю взять формочки и аккуратно накладывайте в них мокрый **песок**.

Вот так постучите совочком, утрамбуйте его. Осторожно переверните формочку с песком на подставку. Постучите по донышку еще раз совочком. Снимите формочку, что получилось? (пирожки, куличики)

**Воспитатель исполняет песню «Пирожок»**

Вот такие красивые пирожки мы с вами сделали, слепили, молодцы! Рассматриваем пирожки.

**5. Формулировка выводов**. Итог занятия: сухой **песок** сыплется, он светлый, сыпучий. Мокрый – он светлый, холодный, лепиться.

Приложение № 4

**Тема: «Песок. Свойства песка. Рисуем палочкой на песке».**

**Задачи: Развивать** у детей представление о свойствах песка. Формировать умение рисовать палочкой на песке. Обогащать словарный запас.

**Оборудование: песок** сухой и мокрый, палочки, лейка.

**Ход занятия:**

**1. Постановка исследовательской деятельности.**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что у нас в **песочнице**? А как вы думаете, можно ли на песке рисовать? Я предлагаю вам стать настоящими художниками.

**2. Уточнение правил безопасности**: не брать **песок** в рот; не обсыпаться, не бросать в других детей; не тереть глаза грязными руками.

**3. Выполнение эксперимента.**

Воспитатель: Ребята возьмите палочку и попробуйте провести по влажному песку. Что получилось? Что нарисовал Степа? (Аня, Полина и др.) (ответы)

А теперь попробуйте провести палочкой по сухому песку. Что получилось?

(ответы)

**Вывод:** На влажном песке палочкой рисуется лучше. Сухой **песок** рассыпается.

**Проводится подвижная игра «Песчинки»** (см. выше)

Итог занятия: Сегодня мы с вами были художниками. Давайте мы еще раз посмотрим, где мы рисовали палочкой. На влажном песке рисуется лучше. Сухой **песок** рассыпается.

**Игры с песком для детей от года до трех лет.**

**«Норки для мышки»**  
Ребенок вместе со взрослым копает небольшие ямки — норки руками или совочком. Затем педагог обыгрывает постройку с помощью игрушки. Например, педагог берет игрушечную мышку в руки, имитируя ее писк. Затем ее «мышка-норушка» пробирается в каждую норку и хвалит ребенка за то, что он сделал для нее замечательные домики. Домики можно делать и для других игрушек — зайчиков, лисят, медвежат и пр.

**«Я пеку, пеку, пеку»**  
Ребенок «выпекает" из песка разнообразные изделия (булочки, пирожки, тортики). Для этого малыш может использовать разнообразные формочки, насыпая в них песок, утрамбовывая их рукой или совочком. Пирожки можно «выпекать» и руками, перекладывая мокрый песок из одной ладошки в другую. Затем ребенок «угощает» пирожками гостей, кукол.

**«Заборчики»**  
Малыш руками лепит заборчики по кругу. За таким забором можно спрятать зайку от злого серого волка.  
«Волшебные отпечатки на песке»  
Воспитатель и малыш оставляют отпечатки своих рук на мокром песке, а затем дорисовывают их или дополняют камешками, чтобы получились веселые мордочки, рыбки, осьминожки, птички и т, д.  
Игры с песком для детей от трех до пяти лет.

**«Следы»**  
Предложить пройтись по проложенным дорожкам ладошками, пальчиками (сгруппированными по 2, 3, 4, 5) оставляя следы. Пофантазируйте вместе с ребенком (чьи это следы?).

**«Отпечатки»**  
Сделать отпечатки кулачков, костяшек кистей рук, пальцев. Попытаться найти сходство узоров с объектами окружающего мира.

**«Игра на пианино»**  
Сначала предложить ребенку «исполнить произведение» на столе. Затем – на песке. Обратить внимание на движение не только пальцев рук, но и кистей.

**«Собери грибы»**   
«Ты корзину в лес бери,   
Там грибы мне собери.  
Удивишься ты, мой друг:  
«Сколько здесь грибов вокруг!»  
Рыжики, волнушки  
Найди-ка на опушке!»  
Поочередно ребенок запускает руку в песок и ищет грибы. Количество грибов меняется с каждой игрой.  
**«Хлеб»**  
Муку в тесто замесили,  
А из теста мы слепили  
Пирожки и плюшки,  
Сдобные ватрушки!  
Ребенок сжимает и разжимает песок кулачками(«месит»)  
Затем произвольно лепит изделия

**«Загадка»**   
Педагог закапывает какую-либо игрушку в песок. Ребенок должен ее найти, и на ощупь узнать: что это или кто это?

**«Секретики»**  
Педагогом и ребенком поочередно готовятся «секретики», используя различные предметы (фантики, пуговицы, блестки, цветочки и пр.) на поверхности песка. А затем играющим предлагается по очереди найти «секретик», используя лишь перышко или тонкую палочку.   
Игры с песком для детей старшего дошкольного возраста.