Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №6 «Березка»»

**Кружковая работа «Занимательная математика» в подготовительной группе «Теремок»**

**Составила: Денисова Екатерина Владимировна**

**Кружковая работа с детьми подготовительной группы «Теремок»**

**«Занимательная математика**»

**Пояснительная записка**

**Математика** сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребенок поймет и усвоит азы **математики**, тем лучше. Знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте, фундамент для дальнейшего развития.

Формирование и развитие **математических** представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника.

Современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно, значит необходимо развивать логическое мышление детей дошкольного возраста.

Организации **кружка***«****Занимательная математика****»* дает возможность развивать познавательную активность, интерес к **математике**, развивать логическое мышление. **Кружок** проводится 1 раз в неделю, в среду, 25 минут, во вторую половину дня. Особенность этой **работы заключается в том**, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно **подготовить детей к школе**. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей **заниматься математикой**. Особое внимание при проведении **кружковой работы** уделяется развитию логических форм мышления.

**Цель кружковой работы**:

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к **математике** и желание творчески применять полученные знания.

Основные задачи **кружка**:

• развитие логического мышления и основных мыслительных операций;

• развитие **математических** способностей и склонностей;

• качественная **подготовка ребенка к школе**;

• развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;

Разделы **рабочей программы**:

*«Количество и счет»*

*«Ознакомление с геометрическими фигурами»*

*«Определение величины»*

*«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»*

*«Решение логических задач»*

Используемые пособия: Задачи в стихах, счётные палочки, **математический конструктор**, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

Особенность программы *«****Занимательная математика****»* заключается в том, что ребёнок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно **подготовить детей к школе**.

Педагогическая целесообразность программы *«****Занимательная математика****»* обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей **окружающего мира**.

Реализация программы, принимает **занимательный характер**, предполагает систему увлекательных игр и упражнений **математической направленности**.

**Цель программы**: Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к **математике** и желанию творчески применять полученные знания.

**Задачи**:

Образовательные 1. Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.

2. Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.

3. Обучать ориентировки во времени, пространстве, на плоскости.

Воспитательные 1. Воспитывать познавательную активность.

2. Воспитание потребности к **математическим занятиям**.

3. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

Развивающие 1. Развитие логического мышления и основных мыслительных операций.

2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

3. Развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом.

**Цель данной программы**: Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к **математике** и желание творчески применять полученные знания.

Особенность данной программы *«****Занимательная математика****»* состоит в организации в **группе математического уголка**, в котором находятся геометрические фигуры, счётный **материал**, дидактические игры **математического содержания**, схемы - модели.

Данная программа способствует интеллектуально-творческому развитию личности, саморазвитию.

В программу включены сказочные сюжеты и сказки, игровые действия, во время выполнения, которых ребёнок находится в творческом поиске.

Программа предназначена для **работы с детьми подготовительной группы детского сада**.

Программа реализуется в течение 1 года.

Формы и режим занятий

Программа реализуется 4 раза в месяц, во второй половине дня, в форме **кружкового занятия**. В ней используются увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты, сказки и подвижные игры.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

-Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности

-Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

Тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

Раздел Тема Цель

1. *«Количество и счет»*

Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.

2. *«Геометрические фигуры»*

Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

3. *«Определение величины»*

Развивать умение сравнивать длину, массу (вес, размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения

4. *«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»*

Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги, в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.

5. *«Решение логических задач»*

Развивать у детей приёмы мыслительной активности *(анализ, сравнение, классификация, обобщение)*.

Календарное планирование **работы кружка***«****Занимательная математика****»*

Дата Содержание

**Работы***(тема)* Задачи Дидактические игры

сентябрь Количество

И счет закреплять умение считать до 10; разгадывать **математические загадки**; **работать со счетным материалом**. *«Незнайка в гостях»*

Цель: учить **видеть равное количество**

Разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.

*«В какой сетке больше мячей»*

Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.

Величина Раскладывать предметы по возрастанию; способствовать развитию глазомера *«Кто быстрее подберет коробки»*

Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.

Ориентировка во времени.

Ориентировка в пространстве Закреплять временные представления

*«12 месяцев»*

Цель: закрепить понятие о месяцах.

*«Когда это бывает?»* **Математическая сказка**

*«Художники»* №2

Цель: развитие ориентировки в пространстве

Геометрические фигуры Закреплять знания о геометрических фигурах квадрат, прямоугольник *«Сломанная машина»*

Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете.

*«Приключения Маши и Вани»* **Математическая сказка**

октябрь Количество

И счет: Числа и цифры от 1 до 4.

Соотнесение количества предметов с цифрой.

Знаки + и -. *«Угадай, какое число пропущено»*

Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

Величина. Большой, маленький, поменьше. «*«Достань мяч»* Карточка

Цель: закрепить понятие величины.

Ориентировка во времени. Знакомство с названием осенних месяцев. *«Назови пропущенное слово»*

Цель: закрепить знания о днях недели.

Ориентировка в пространстве Ориентировка на листе бумаги. *«Расскажи про свой узор»*

Цель: учить овладевать пространственными представлениями.

Геометрические фигуры Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, **работа в тетради в клетку**. Знакомство с кругом, различия с квадратом, рисование в тетради в клетку. *«Подбери фигуру»*

Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.

*«Как Круг и Квадрат отправились в поход»*- **Математическая сказка**

ноябрь Количество и счет Числа и цифры от1 до5. Знаки + и -. Независимость числа от величины предмета, состав числа из 2-х меньших. Число и цифра 6, сложение числа из 2-х меньших. Знаки, независимость числа от расположения предметов. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки. *«Матрешки»*

Цель: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.

Величина Длинный, короче, еще короче, самый короткий *«Что шире, что уже»*

Цель: упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.

Ориентировка в пространстве.Понятия: лево -право, впереди, сзади *«Как расположены фигуры»*

Цель: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.

*«Лабиринт»*,

*«Помоги мышке добраться к сыру»*,

*«Что где находится?»*

Ориентировка во времени. Повторение названий осенних месяцев. Части суток. *«Когда это бывает»*

Цель: закрепить знания о частях суток.

*«Вчера, сегодня, завтра»*,

*«Когда это бывает?»*,

*«Какой сегодня день?»*

Геометрические фигуры Круг, квадрат, треугольник. Нахождение предметов в **окружающей обстановке**, похожих на определенные геометрические фигуры. «*«Сложи из палочек»*

Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.

Какие фигуры видишь?»

*«Заполни пустые квартиры»*,

*«Кто лишний и почему?»*,

декабрь Количество и счет Числа и цифры от 0 до 6, знаки + и - Решение арифметических задач, установление равенства между двумя **группами предметов**, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки. *«Поездка»*

Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.

*«Яблоко»* **-Математическая сказка**

Величина Часть и целое. *«Кто какого роста?»*

Цель: установление отношений между величинами.

*«Снеговики»*

Ориентировка во времени и в пространстве Закрепление названий месяцев зимы.Закрепление понятий: слева - справа, впереди - сзади. Дни недели. *«Клумба»*

Цель: закрепить понятие, что число предметов не зависит от расстояния между ними.

*«Путешествие»*

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

*«Назови пропущенное слово»*,

*«Найди игрушку»*,

*«Найди похожую»*,

Геометрические фигуры Дорисовывание геометрических фигур. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, **работа в тетради в клетку**, деление квадрата на 2 и 4 равные части. *«Сложи фигуру»*

Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.

январь

Количество и счет Числа и цифры от 1до 8. Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших. Решение примеров на сложение и вычитание. Знаки. *«Встань на свое место»*

Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по **осязанию**.

Ориентировка во времени и в пространстве Знакомство с зимними месяцами. Повторение названий дней недели и частей суток. *«Найди парную картинку»*

Цель: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках.

Величина. Деление предметов на 4 части. Сравнение целое и части. *«Чем отличаются полоски?»*55

Цель: учить в сопоставлении 10 предметов по длине.

Геометрические фигуры. Овал. Прямоугольник, квадрат, треугольник, круг. *«Где какие фигуры лежат»*

Цель: учить классифицировать фигуры по 2 свойствам.

*«Сколько треугольников?»*,

*«Кто где живет?»*

февраль Количество и счет Числа и цифры 1-9. Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Число 10. Сложение числа 10 из 2-х меньших *«Живые числа»*

Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.

Геометрические фигуры Выкладывание из счетных палочек предметов из разных фигур

Повторение названий геометрических фигур. *«Кто быстрее найдет предмет?»*

Цель: упражнять в определении формы предметов и в соотнесении формы с геометрическим образцом.

Ориентировка во времени Дни недели. Месяцы зимы. Части суток.

Ориентировка в пространстве *«Куда бросим мяч?»*

Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве.

Величина Длинный - короткий. Часть и целое. *«Разложи по порядку»*

Цель: упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.

*«Где, чей дом?»*

март Количество и счет. Решение задач. Соотнесение числа и цифры. Знаки. Составление чисел из двух меньших. *«Аэродром»*

Цель: упражнять в счете предметов и в порядковом счете в пределах 10. *«Заполни пустые клетки»*,

Величина Сравнение предметов по всем **показаниям величины**. «*«Сосчитай, не ошибись»*

Цель: закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров

Геометрические фигуры **Работа в тетради в клетку**. **Работа** со счетными палочками. Повторение названий геометрических фигур *«Кто больше увидит»*

Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.

*«Гном строит дом»*

Ориентировка во времени и в пространстве Повторение названий месяцев осени и зимы. Знакомство с месяцем - март. Характерные приметы времен года. *«Угадай, где стоит»*

Цель: учить овладевать пространственными представлениями.

*«Лови, бросай, дни недели называй»*,

*«Неделя стройся!»*,

*«День и ночь- сутки прочь»*,

апрель Количество и счет Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между цифрой и числом. *«Сосчитай правильно»*

Цель: упражнять в счете предметов по **осязанию**.

*«Теремок»***-Математическая сказка**

*«Игры с разноцветными прищепками»*

Геометрические фигуры Четырехугольники. Повторение круг, овал, треугольник. *«Найди свою фигуру»*

Цель: учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому образцу.

*«Укрась коврик»*,

*«Что на что похоже?»*,

Ориентировка во времени в пространстве Повторение названий весенних месяцев. Характерные особенности времен года. Части суток.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. *«Найди нужную картинку»*.

Цель: учить овладевать пространственными представлениями.

*«Времена года»*,

*«Назови скорей»*

Цель: формирование знаний о днях недели.

Величина

май Количество и счет. Решение задач. Порядковый счет. Решение **математических загадок**. Повторение изученного **материала**. *«Каких****кружков больше****»*

Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10

*«Сколько разных игрушек»*

Цель:закрепление знаний об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет.

*«Напиши цифру»*,

Геометричес-кие фигуры Рисование предметов из заданных фигур. Создание символических предметов из фигур. *«Кто быстрее найдет»*

Цель: учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур.

Величина

Ориентировка в пространстве и во времени. **Работа в тетради в клетку**. Повторение названия месяцев года. *«Подумай и закрась»*

Цель: развивать умение выделять признаки предметов.

*«Назови скорее»*, *«Нарисуй правильно»*

Целевые ориентиры

Целевой результат:

• Устойчивое познавательное отношение к интеллектуальной деятельности

• Проявление инициативы и творчества в решении логических задач.

• Овладение умением **видеть проблему**. Активно высказывать предположения. Осознано выбирать предметы и **материалы** для самостоятельной творческой деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.

• В диалоге с взрослым пояснять ход интеллектуальной деятельности. Умение доводить дело до конца.

• Формулировать в речи, достигнут ли результат. Умение делать выводы.

**Список литературы**

1. Михайлова З. А. **Математика – это интересно**.

2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных **математических представлений**. Средняя **группа – М**.: Мозайка-Синтез, 2014.

3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных **математических представлений**. Старшая **группа**. – М.: Мозайка -Синтез, 2015.

4. Петерсон Л. Г. Игралочка.

5.Развитие восприятия у детей: форма, цвет,звук: популярное пособие для родителей и педагогов. Башаева Т. В. –Ярославль: Академия развития, 1997 – 240 с.: ил. - *(Вместе учимся, играем)*.

6. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию. Пособие для воспитателей детского сада. Венгер Л. А. – М.: Просвещение, 1978.