Консультация «Игры и упражнения для развития внимания и памяти у старших

I. Особенности развития памяти

Память является одним из основных психических процессов и свойств личности. Это одно из условий интеллектуальных способностей.

Выделяют несколько видов памяти:

1) Наглядно-образная, которая позволяет запоминать лица, звуки, цвета.

2) Словесно-логическая, помогающая запоминать схемы, формулы …

3) Эмоциональная, при которой лучше сохраняются пережитые чувства

В зависимости от длительности сохранения информации память может быть кратковременной и долговременной. Кроме того, память бывает: зрительная и слуховая. Все виды памяти взаимосвязаны и помогают друг другу в ходе обучения и роста личности.

У дошкольников преобладает образная, эмоциональная и двигательная память. Словесно-логическая память развита слабо. К шести годам в психике ребенка развивается произвольная память. Произвольная память наблюдается, когда человек прилагает усилия для запоминания; т. е. направляет свою активность на достижение поставленной цели. Задача взрослых ускорить развитие этих видов памяти. Чтобы развить память дошкольнику нужно уметь создавать образы, рассказывать, сочинять, пересказывать и заучивать. В обучении и тренировки памяти следует использовать наглядные пособия и эмоционально преподносить запоминаемый материал.

II. Особенности развития внимания

Внимание очень важный психический процесс, который является условием успешного осуществления любой деятельности детей как внешней, так и внутренней, а его продуктом ее качественное выполнение. Характерной особенностью внимания ребенка дошкольника является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам: предметам, событиям, людям. Внимание в дошкольном возрасте редко возникает под влиянием какой-либо поставленной цели. Следовательно, оно является непроизвольным. Произвольное внимание формируется постепенно, по мере развития отдельных его свойств, таких, как объём, концентрация, распределение, переключение и устойчивость.

В старшем дошкольном возрасте происходит переход от непроизвольного внимания к произвольному. Это связано с усвоением средств управления им.

Развитию внимания в старшем дошкольном возрасте способствует возникновение новых интересов, расширение кругозора, овладение новыми видами деятельности. Так, переход к более сложным видам игровой деятельности, к выполнению простейших трудовых заданий, в которых ребенок вынужден считаться с известными правилами и требованиями взрослых и детского коллектива, содействует развитию произвольного внимания.

Существует слуховое и зрительное внимание. Например, когда взрослый учит ребенка, переходя дорогу, посмотреть по сторонам – он тренирует зрительное внимание. А когда учит различать голоса птиц – развивает слуховое внимание.

III. Игровые упражнения и [игры на развитие внимания и памяти](https://www.maam.ru/obrazovanie/igry-na-vnimanie)

Для формирования различных психических процессов, а именно внимания и памяти, используют разные игровые упражнения и игры. Так как в отечественной психологии игра рассматривается как ведущая развивающая деятельность в дошкольном возрасте, в рамках которой возникают основные новообразования в данном возрасте. Игра – это способ донести до ребенка необходимую информацию.

Условно игры можно разделить на 4 группы:

1) Игры, в которых используется печатный материал *(развитие внимания)*

*«Найди отличия между двумя картинками»*

*«Упражнение лабиринт»*

*«Найди одинаковые фигуры»*

Цель: развитие усидчивости, внимания.

Ребенку предлагается рассмотреть рисунок, на котором из всех фигур есть 2 одинаковые. Ребенку нужно внимательно рассмотреть рисунок и найти их.

2) с предметами *(игрушки, фигурки и прочее)* развитие внимания

*«Найди игрушку»*.

Цель: развитие устойчивости и объема внимания.

Оборудование: [игрушки или предметы](https://www.maam.ru/obrazovanie/igrushki-konsultacii), заранее расставленные по комнате.

Описание. Педагог описывает какую-либо игрушку, находящуюся в комнате, не называя ее. Дети могут задавать уточняющие вопросы. Затем их просят найти предмет, о котором шла речь.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в игру *«Найди игрушку»*. Будьте внимательны. Я буду описывать какой-нибудь предмет. Можно задавать мне уточняющие вопросы о внешнем виде предмета, о его местоположении, о его качествах, о его значении. Например, я говорю: *«Этот предмет круглой формы, красного цвета, лежит на полочке»*. Максим задает вопрос: *«Он большой или маленький?»* Я отвечаю: *«Он маленький»*. Милана задает вопрос: *«Его можно есть?»* Я отвечаю: *«Он несъедобный, но им можно играть»*. Арина отвечает: *«Мяч»*. Я говорю: *«Правильно»*. Начинаем играть».

*«Чего не хватает?»* *(развитие внимания)*

Цель: увеличение концентрации, объема и распределения внимания, и развитие памяти.

Оборудование: любые игрушки.

Ход. Игрушки выставляются перед детьми и привлекают внимание к каждой игрушки. Закрываются ширмой и убирается 1 или 2 игрушки. После чего ширма убирается и предлагается определить какая игрушка исчезла. Игру можно повторять несколько раз.

3) Подвижные игры *(развитие внимания)*

*«Кто за кем стоит»*

Цель: упражнять в развитии объема и распределения внимания.

Ход: детям в количестве от 4 до 5 предлагается выстроится в шеренгу, другому предлагается быть водящим. Он запоминает детей кто за кем стоит и отвернуться, в это время дети меняются местами. Ведущий поворачивается и говорит, что изменилось. Игру можно повторять несколько раз, меняя ведущего.

Игровое упражнение *«Четыре стихии»*

Цель: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

Описание. Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: *«земля»* — руки вниз, *«вода»* — вытянуть руки вперед, *«воздух»* — поднять руки вверх, *«огонь»* — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

Инструкция: «Для этой игры необходимо сесть по кругу и внимательно послушать. Если я скажу слово *«земля»*, все должны опустить руки вниз, если слово *«вода»* — вытянуть руки вперед, слово *«воздух»* — поднять руки вверх, слово *«огонь»* — произвести вращение руками в лучезапястных локтевых суставах. Кто ошибается — считается проигравшим».

4) Звуковые игры *(развитие внимания)*

*«Что слышно?»*

Цель: развитие слухового внимания.

Оборудование: предметы, издающие знакомые детям звуки; ширма.

Описание: Ведущий предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью или ширмой. Затем он просит рассказать, что они слышали. Побеждает тот, кто больше и точнее определит источники звука.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в игру *«Что слышно?»* и узнаем, кто самый внимательный. Нужно в полной тишине в течение некоторого времени *(засекаю его я)* внимательно слушать, что происходит за дверью *(ширмой)*. По окончании данного времени *(1—2 минуты)* необходимо назвать как можно больше услышанных звуков. Чтобы каждому была дана возможность сказать, надо называть услышанные звуки в порядке своей очереди. Повторять звуки при назывании нельзя. Победит тот, кто больше всех назовет таких звуков».

Примечание. Можно играть как с группой детей, так и с одним ребенком. Очередность в игре может быть установлена с помощью считалки. Предметы, которые могут быть использованы для игры : барабан, свисток, деревянные ложки, металлофон, детское пианино, емкости с водой для ее переливания и создания звуков льющейся воды, стеклянные предметы и молоточек для стука по стеклу и т. д.

*«Узнай по голосу»*.

Цель: развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу.

Оборудование: платок или повязка для завязывания глаз.

Описание: Стоя по кругу, дети выбирают водящего, который, находясь в центре круга с завязанными глазами, старается узнать детей по голосу. Угадав игрока по голосу, водящий меняется с ним местами.

Инструкция: «Сейчас мы с вами поиграем в интересную игру *«Узнай по голосу»*. Для этого необходимо встать в круг и выбрать водящего, который с повязкой на глазах будет внимательно слушать голоса играющих. Тот, кому я дам знак, произнесет любое слово своим голосом. Водящий должен угадать игрока по голосу. Если он угадает игрока, то должен поменяться с ним местами: игрок становится водящим, а водящий — игроком. Если же не угадает, то продолжает быть водящим до тех пор, пока не узнает по голосу очередного игрока. Начнем игру».

5) Игры на развитие памяти

*«Игра в слова»*

Записать десять пар слов, которые связаны смыслом. Далее прочитать пары слов ребенку три раза. Слова произносить с интонацией и эмоционально. При произношении первых слов ребенок называет пару к каждому слову.

*«Расскажи историю»*

Показать ребенку историю без слов, используя игрушки или другие предметы. После этого ребенку предстоит рассказать кратко то, что он увидел.

*«Мультфильм»*

У каждого ребенка есть любимый мультфильм, который он видел не единожды. Пусть ребенок посмотрит мультфильм еще раз. После просмотра включить мультфильм без звука и попросить озвучить.

*«Где спрятана игрушка?»* *(зрительная память и внимание)*

Цель: развивать зрительную память и внимание ребенка.

Оборудование: три склеенных между собой спичечных коробка.

Хорд игры : в один из коробков на глазах у ребенка следует положить какую-нибудь маленькую игрушку или предмет *(шарик, солдатика, ластик, пуговицу, колечко от пирамидки и др.)*. Затем ящички на некоторое время уберите. Попросите ребенка достать спрятанную игрушку.

Игру можно несколько усложнить:

а) убрать ящички на более длительное время,

б) спрятать 2, а затем и 3 игрушки,

в) заменить игрушки.

Упражнение *«Запомни рисунки»* *(зрительная память)*

Цель: развивать зрительную память.

Ход игры : ребенку предлагают 10 картинок, на каждой из которых изображено по одному предмету. Ребенок должен рассматривать эти предметы в течение 2 минут. Затем картинки уберите, а ребенка попросите назвать те картинки, которые ему удалось запомнить.

Эту игру можно организовать и с несколькими детьми. И в парах. Выигрывает тот из ребят, кто запомнил больше предметов.

*«Что изменилось?»* *(зрительная память и внимание)*

Цель: развивать зрительную память и внимание.

Вариант 1.

Задание: попросите ребенка сначала внимательно посмотреть на картинку с изображением пяти знакомых предметов и назвать их.

Затем эту картинку закройте, предложите другую, на следующей странице, и спросите. Нет ли на ней предметов, которые были на первой картинке? Каких предметов не стало? Какие предметы появились вновь?

Упражнение *«Запомни картинки»* *(зрительная память и внимание)*

Цель: развивать зрительную память и внимание.

Вариант 1.

Задание: предложите ребенку внимательно посмотреть в течение 30 секунд – 1 минуты *(чем меньше возраст, тем больше времени дается)* на картинку и постараться запомнить детали картинки.

Затем переверните страницу; пусть ребенок посмотрит на второй рисунок и ответит, что изменилось?

Упражнение *«Рисуем по памяти узоры»* *(зрительная память)*

Цель: развивать зрительную память, развитие мелкой моторики.

Ход игры : на листе бумаги нарисовать узор. Предложить ребенку в течение 1 минуты посмотреть на этот узор. Затем узор следует убрать, а ребенка попросить воспроизвести его по памяти.

Упражнение *«Нарисуй, по памяти картинку»* *(зрительная память и внимание)*

Цель: развивать зрительную память и внимание.

Задание: предложите ребенку нарисовать на листе бумаги картинку, которую в течение 5 секунд показывал взрослый.

Упражнение *«Расставь точки»* *(зрительная память и внимание)*

Цель: развивать зрительную память и внимание.

Ход игры : покажите ребенку в течение 2-3 секунд картинку, на которой в квадрате нарисованы точки. Затем закройте этот квадрат листом бумаги.

Задание: предложите ребенку расставить точки в пустом квадрате так же, как они расставлены в первом.

Упражнение *«Повтори слова»* *(слуховое внимание)*

Цель: развивать слуховое внимание.

Ребенку зачитывается 10 слов. После чего ему нужно повторить услышанные слова как можно точнее.

Упражнение *«Слушаем и рисуем»* *(слуховая память и внимание)*

Цель: развить слуховую память и внимание.

Задание: Прослушай стихотворение и по памяти нарисуй те предметы, о которых в нём говорится.

Матрешек будем рисовать:

Раз, два, три, четыре, пять.

Всех больше первая матрешка:

Зеленый сарафан, кокошник.

За ней сестра - вторая,

В жёлтом платье выступает.

Третья меньше второй:

Сарафанчик голубой.

У четвертой матрешки

Рост поменьше немножко,

Сарафанчик синий,

Яркий и красивый.

Пятая матрешка -

В красненькой одежке.

Всех запомнить постарайся,

За рисунок принимайся!

По просьбе ребенка можно прочитать стихотворение еще раз.

Упражнение *«Кто больше запомнит»* (*«Снежный ком»*) слуховое внимание и кратковременная память

Цель: развитие слухового внимания и слуховой кратковременной памяти.

Участники игры садятся в круг. Первый участник называет любое слово. Например, цветок. Следующий участник игры повторяет названное слово и произносит любое свое. Например, лес. Третий участник игры повторяет уже два предыдущих слова *(цветок, лес)* и произносит свое: школьник. И так далее. Победителем становится тот, кто сможет воспроизвести наибольшее количество слов. Игру можно начинать несколько раз.