Самоанализ НОД по рисованию,

Тема: Рисование дидактической игры «Что нам осень принесла»

Занятие проводила с детьми старшей группы, присутствовало ( 20 чел )детей. Разрабатывая данный конспект занятия, я прежде всего учитывала возрастные и психические индивидуальные особенности детей старшей группы.

Цель занятия:

Образовательные: закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать овощи, фрукты, грибы, передовая их форму и цвет. Характерные особенности: учить детей создавать дидактическую игру.

Развивающие: развивать стремление к созданию чего-то нового.

Воспитательные: воспитывать стремление доводить замысел до конца, вызывать чувство радости при создании новой дидактической игры.

Конспект НОД соответствует возрасту детей, требованиям реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программы. В постановке целей занятия отражено единство образовательных, развивающих, воспитательных, задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В ходе занятия мною использовались:

словесный метод (беседа, физминутка, пальчиковая гимнастика, пояснение, разъяснение, поощрение);

наглядный метод (иллюстрации, муляжи овощей и фруктов).

 В процессе вводной части присутствовал сюрпризный момент», что позволяет привлечь внимание детей и заинтересовать их в работе.

Занятие не было затянутым, присутствовала физкультминутка – пальчиковая гимнастика. Этапы занятия были последовательны, с логическим переходом от одного к другому.

В процессе самостоятельной работы детей осуществлялся индивидуальный подход, который проявлялся в оказании затрудняющимся помощи при выполнении задания, в виде напоминания, дополнительного объяснения, совместного прорисовывания (рука в руке, с учётом особенностей мышления и темпа восприятия каждого ребенка.

Похвала, поощрение, подчёркивание достижений – также стимулировали и поддерживали интерес детей на протяжении всей образовательной деятельности.

Итог деятельности проводился методом анализа и предполагал положительную индивидуально – дифференцированную оценку деятельности детей и самооценку результата деятельности воспитанниками. Дети самостоятельно выставляли работы на выставку, а затем высказывали своё мнение о работах.

Затруднений в ходе, проведенной непосредственно – образовательной деятельности не выявлено. Все дети были активными участниками на протяжении всей деятельности, проявляли повышенный интерес уже с первых её этапов, испытывая при этом эмоциональное и эстетическое наслаждение. Детские работы получились интересными, выразительными, неповторимыми и радовали дошкольников.

Считаю, что цель непосредственно-образовательной деятельности достигнута, поставленные задачи решены.