Самоанализ занятия по Коммуникации на тему: Пересказ рассказа «Четыре желания» по К. Ушинскому

Конспект НОД соответствует возрасту детей, требованиям реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программы. В постановке целей занятия отражено единство образовательных, развивающих, воспитательных, задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Объем программного материала достаточен для усвоения его детьми на занятии. Содержание занятия полностью соответствует поставленным задачам.

В ходе занятия мною использовались элементы ТРИЗ с использованием:

словесный метод (беседа, рассказ, пояснение, разъяснение, поощрение);

наглядный метод ( В виде графических схем, отображающих последовательность событий, иллюстраций).

Учитывались следующие требования: умственная, физическая, эмоциональная нагрузка детей. Последовательно представлены основные этапы, которые логически взаимосвязаны. На каждом из этапов решались определенные задачи. Целесообразно распределено время по этапам занятия. Все используемые мною приемы соответствуют возрасту и развитию детей.

При выявлении ошибок и трудностей оказывала помощь, привлекала активных детей к сотрудничеству. Рационально применяла приёмы привлечения и сосредоточения внимания детей, игровые приёмы для обеспечения эмоциональности, интереса детей. На занятии использовались как коллективные, так и индивидуальные формы работы. Старалась создать психологический комфорт для каждого ребёнка, ситуацию успеха, был налажен контакт с детьми.

Для активизации познавательной активности детей я использовала наглядный материал, наводящие и подсказывающие вопросы. Давала детям доступные и чёткие инструкции при выполнении заданий. В результате использования приёмов привлечения и сосредоточения внимания, активность детей и их заинтересованность сохранялась на протяжении всего занятия.

В ходе реализации основного этапа занятия осуществляла индивидуально - личностный подход к воспитанникам. На протяжении всего занятия следила за речью детей, добивалась полных и точных ответов. Во время проведения занятия старалась показать личный интерес к материалу занятия, добивалась чёткости и конкретности в постановке вопросов к детям.

На заключительном этапе был проведен итог занятия. Цель данного этапа - выявить, как усвоили дети содержание занятия, дать положительную оценку деятельности детей на занятии. Программные задачи занятия детьми усвоены полностью. Общий уровень подготовки детей, качество усвоенного материала соответствует программным требованиям.

Самоанализ занятия по математическому развитию в старшей группе

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен в соответствии с задачами по программе «От рождения до школы» для данного возраста детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме.

На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.

Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают смену деятельности. Начало занятия было направлено на то, чтобы заинтересовать детей и включить в деятельность каждого дошкольника.

Использование физкультминутки в середине занятия помогло детям отдохнуть, развлечься, снять напряжение. Дети зарядились положительными эмоциями.

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В каждом моменте занятия я старалась использовать разнообразные и интересные задания, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой. Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.

Я считаю, что поставленные мною программные задачи в ходе занятия были решены.

Самоанализ целевой прогулки по экологическому воспитанию в младшей группе

Содержание НОД соответствует требованиям основной образовательной программы и учитывает возрастные и психические индивидуальные особенности детей.

На прогулке строила обучение, как увлекательную проблемно-игровую деятельность, что позволило мне создать положительный, эмоциональный фон прогулки, повысить речевую активность и сохранить интерес детей на протяжении всего времени. Использовала наглядные, словесные и практические методы, направленные на применение познавательных, речевых, двигательных, практических навыков и умений и их совершенствование.

Все этапы целевой прогулки взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме. Смена вида деятельности позволила предотвратить утомляемость. На всех этапах прогулки активизировалась речевая, познавательная, двигательная деятельность детей.

Использовала следующие методы: словесные, наглядные, практические, метод контроля и стимулирования в виде одобрения, похвалы. Использованные методы соответствовали организации деятельности детей.

Программные задачи занятия детьми усвоены полностью. Общий уровень подготовки детей, качество усвоенного материала соответствует программным требованиям.