**Пересказ рассказа «Четыре желания»**

**(по   К.  Ушинскому)**

**Образовательная область «Коммуникация».**

**Цель:**

Учить детей связному последовательному пересказу текста с использованием элементов ТРИЗ с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.

**Задачи:**

- Формировать действия целенаправленного восприятия текста.

- Развивать навыки планирования пересказа текста (с опорой на наглядность).

- Закрепить навыки грамматически правильного оформления высказываний.

- Активизировать подбор сравнений.

- Работа над интонационной выразительностью речи.

**Оборудование:**

Картинки с изображением времен года; графические схемы для пересказа.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

Ребята, сегодня у нас на занятии гости, давайте с ними поздороваемся.

А сейчас нам нужно собрать все свои знания и силы и настроится на занятие.

*воспитатель приглашает детей за столы.*

- Ребята, а прежде, чем приступить к занятию давайте с вами немного разогреемся. Я буду говорить вам начало предложения, а вам предстоит его закончить, используя противоположное по смыслу слова.

Летом погода тёплая, а зимой ...*(холодная)*

В сентябре ранняя осень, а в ноябре ...*(поздняя)*

Облако лёгкое, а туча (тяжёлая)

Осенью птицы улетают в тёплые края, а весной птицы… *(прилетают).*

Осенью насекомые засыпают, а весной ...*(просыпаются)*

В солнечный день настроение веселое, а в пасмурный день…*(грустное)*

Яблоко кислое, а наоборот... *(сладкое)*

Летом идёт дождь, а зимой... *(снег)*

Молодцы ребята, немного разогрелись, теперь можно и начать наше занятие.

**2. Основная часть**

                  Сегодня утром к нам заходил почтальон, он нам доставил посылку. Интересно, что в ней и от кого она? Давайте посмотрим. *Ребята, в посылке письмо, нужно отгадать загадки, тогда мы узнаем, кто прислал письмо*

**Игровое упражнение «Отгадай загадку»**

***Загадки***

                        Прошла по лугам, по лесам, по полям

                        Припасы она заготовила нам,

                        Упрятала их в погреба, в закрома,

                      Сказала: «За мною нагрянет зима!»

***Ответы детей****.*

Выставляется иллюстрация с изображением Осени.

                                          Тётушка крутая,

                                     Белая да седая,

                                     В мешке стужу везёт,

                                     На земле холод трясёт,

                                     Сугробы наметает,

                                     Ковром землю устилает.

***Ответы детей.***

Выставляется иллюстрация с изображением Зимы

***Педагог:***А зима – это хорошо или плохо? (Объяснения детей)

                      Пришла, улыбнулась,

                   Утихли метели.

                   Позванивать стал колокольчик капели

                   Река пробудилась,

                   Растаяли льды,

                   Наряд белоснежный

                   Надели сады.

***Ответы детей.***

Выставляется картинка с изображением весны

                                              Песен полон лес и крика,

                                              Брызжет соком земляника,

                                              Дети плещутся в реке,

                                              Пляшут пчелки на цветке.

 ***Ответы детей.***

Выставляется иллюстрация с изображением лета.

***Педагог:*** *как* одним словом можно назвать осень, зиму, весну и лето?

*Ответы детей. Времена года*

Ребята в посылке лежат предметы, которые «прислали» времена года. Отгадайте, от какого времени года каждый предмет?

Вынимая по очереди предметы (муляжи: яблоко, груша, ёлочный шарик, мишура, солнечные очки, картинки скворца) дети определяют, от какого времени предметы.

***Педагог:***Ребята, а какое время года у вас самое любимое и почему?

*Ответы детей.*

*Педагог:*А вам интересно, какое время года любимое, желанное было у одного мальчика из рассказа?

Я сейчас прочитаю вам рассказ, который называется «Четыре желания», а написал его Константин Дмитриевич Ушинский.

Показ портрета: К. Д. Ушинского

*Чтение рассказа.*

**Беседа с детьми:**

*Воспитатель:*

- О чем говорится в этом рассказе? (о разных временах года).

- Чем Мите понравилась зима? (он катался на санках с ледяной горки, катался на коньках по замерзшей реке)

- Что ему понравилось весной? (Митя бегал за пестрыми бабочками, цветы собирал)

- Что запомнилось Мите летом? (ходил на сенокос, рыбу ловил, ягоды собирал, валялся на душистой траве)

- Какими словами мальчик сказал об осени? (Осень лучше всех времен, потому что поспели плоды – желтые груши, румяные яблоки)

- Почему рассказ называется “Четыре желания”? (потому что Митя каждый раз говорил, что это время года лучше других)

- Ребята, какой же можно сделать вывод – какое же время года лучшее? (правильно, каждое время года прекрасно по-своему!)

**Словарная работа** (работа по тексту).

*Воспитатель:* Ребята, в рассказе есть слова, значение которых давайте уточним.
- Что означает слово румяный? (красный, алый).
- Как объяснить значение словосочетания карманная книжка, записная книжка? (тетрадь небольшого, маленького карманного размера).
- Как понять словосочетание вволю набегался, повеселился вволю (достаточно много)
- Что значит, восторг? (веселье, радость).
*Воспитатель:* Ребята, а что такое желание? (мечта, просьба, задумка)
     А сейчас я предлагаю пройти на полянку отдохнуть. Давайте мы представим себя на месте мальчика Мити из рассказа и будем делать то, что делал он.

**Физкультминутка**

«ЧЕТЫРЕ ВРЕМЕНИ ГОДА»

В году четыре времени, (показ четырех пальцев)

 и все они дружны. (Руки в замок)

Эти четыре времени ребята знать должны! (указательным пальце приложить ко олбу)

 Зимой год начинается, всё снегом покрывается. (присесть, руки в стороны)

 Весною продолжается, листочки появляются. (изображение листьев)

 Летом солнце греет, и листья зеленеют. (покачивание руками)

 Осенью листва желтеет, ветер сорвёт её и по полю развеет. (опустить руки, покачать)

 А после осени опять зима год будет продолжать. (шаги на месте)

*Воспитатель:* отдохнули?  Присаживайтесь на стульчики.
Ребята, вы хорошо запомнили рассказ?
Предлагаю вам мысленно нарисовать картинки к рассказу.

**Составление модели к тексту.**

***Воспитатель:*** сейчас я еще раз буду читать рассказ. Слушайте внимательно, вам нужно запомнить рассказ, чтобы его потом его пересказать точно, полно, последовательно, выразительно и самостоятельно.
А также мы будем выделять самое главное, о чем говорит в рассказе автор и выставлять соответствующие картинки на мольберте.

**Повторное чтение рассказа.**

***Воспитатель:*** итак, слушайте начало рассказа.

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замерзшей реке, прибежал домой румяный, веселый и говорит отцу: “Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всегда зима была!”
– Запиши свое желание в мою карманную книжку, – сказал отец. Митя записал.

***Воспитатель****:* Ребята, как вы думаете, что можно нарисовать? (Горку, санки, коньки, карманную книжку).

*Дети выбирают соответствующую началу рассказа картинку и выставляют на мольберт.*

***Воспитатель:***Слушайте продолжение.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пестрыми бабочками по зеленому лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит: “Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы все весна была!”
Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать свое желание.

Что нарисуем сейчас? (бабочку, цветок, книжку).
*Дети выбирают соответствующую этой части рассказа картинку и выставляют на мольберт*

***Воспитатель****:*Слушайте дальше.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене и вечером сказал отцу:
– Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было!
И это желание Мити было записано в ту же книжку.

А что нарисуем сейчас? (траву, рыбу, ягоду, копну сена, книжку).

*Дети выбирают соответствующую картинку и выставляют на мольберт.*
***Воспитатель:***Послушайте, чем закончился рассказ.

Наступила осень. В саду собирали плоды – румяные яблоки и желтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу: “Осень лучше всех времен года!”
Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

Предлагайте, что можно нарисовать сейчас (яблоко, грушу, книжку).

*Дети выбирают соответствующую картинку и выставляют на мольберт.*
***Воспитатель:***Ребята, с вашей помощью я нарисовала 4 картинки**–** мы поставили их вместе, и получился рассказ в картинках.
Для вас эти картинки являются планом рассказа, по ним вы будете рассказывать последовательно, выразительно и самостоятельно.
Я предлагаю вам пересказать рассказ по цепочке. Вы знаете, как надо рассказывать по цепочке?
Кто хочет рассказывать начало рассказа? Кто продолжит? Кто будет рассказывать о лете? Кто закончит рассказ?

***Воспитатель:*** при рассказывании помните, что самое главное при пересказе четко и ясно передать последовательность событий.

*Дети пересказывают рассказ по частям.*
А кто хочет рассказать историю с начало до конца?

*Ребенок пересказывает рассказ самостоятельно с опорой на картинки.*

**III. Заключительная часть**

**Итог занятия**

— Ребята, С каким произведением мы сегодня с вами познакомились? (рассказ “Четыре желания”)

— Кто написал рассказ? (Константин Дмитриевич Ушинский).

— Дома вы можете рассказать рассказ своим родным.

- Вы сегодня справились с заданием. Мне очень понравилось, как вы правильно отвечали на вопросы, старались составлять свои рассказы последовательно, выразительно, без помощи взрослого. Я очень вами довольна.

А теперь, ребята давайте дружно скажем до свидания, нашим гостям!

- До свидания!

**Сказка «Четыре желания»**

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке, прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу:

— Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была.

«— Запиши твоё желание в мою карманную книжку», — сказал отец.

Митя записал.

Пришла весна, Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному

лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:

— Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё весна была.

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать своё желание.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене, а вечером сказал отцу:

— Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было.

И это желание Мити было записано в ту же книжку.

Наступила осень. В саду собирали плоды - румяные яблоки и жёлтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу:

- Осень лучше всех времён года!

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.