|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  МБДОУ «Детский сад №6 «Берёзка»  ПРОТОКОЛ ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № 1 | УТВЕРЖДЕНА  ПРИКАЗОМ МБДОУ «Детский сад №6 «Берёзка»  ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № 1 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Составлена с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации **от 25 ноября 2022 г. N 1028**

| **п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | Стр. |
| --- | --- | --- |
|  | **Общие положения** |  |
| **1.** | **Раздел 1. Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы).  - УМК по Программе «От рождения до школы». - Азбука общения. С. Ю. Танцора, Н.Б. Крупа, Ю.М. Горохова, для детей от 3 до 6 лет, издательство «Сфера», 2018.  ЧФУ:  - Дорогою добра. Парциальная программа Л. Коломийченко. Издательство «Сфера»,2021.  - Мир Без Опасности. Парциальная программа И. Лыковой. Издательский дом «Цветной мир», 2017.  - Тропинка в экономику. Парциальная программа А. Шатовой. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.  - НРК Парциальная программа «Бурятия, мой край родной», Доржижапова С.Ц., Цыдыпова Т.Б., Гатауллина Ц.Б., Петрожицкая О.Л., Рещикова Н.В., 2023 г. |  |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. |  |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы. ЧФУ  - 18.4.3 Вариативная часть. Программа «Дорогою добра» 3-4 г.  - 18.5.3 Вариативная часть. Программа «Дорогою добра» 4-5 лет.  - 18.6.3 Вариативная часть. Программа «Мир Без Опасности» 5-6 лет.  - 18.7.3. Вариативная часть. Программа « Тропинка в экономику» 6-7 лет.  - 18.8.3. Вариативная часть. Программа « Бурятия, мой край родной».  3-7 лет |  |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов |  |
| **2.** | **Раздел 2. Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)  - 18. Социально-коммуникативное по возрастам  - 19. Познавательная деятельность по возрастам  - 20. Речевое развитие по возрастам  - 21. Художественно-эстетическое развитие по возрастам  - 22. Физическое развитие по возрастам |  |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов  - 23.1 от 2 м до 1 г  - 23.2. от 1 г. до 2 лет  - 23.3. от 2 до 3 лет  - 23.4. от 3-4 лет  - 23.5. от 4-5 лет  - 23.6. от 5-6 лет  - 23.7. от 6-7 лет |  |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. (По возрастам) | 24 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы (по возрастам) | 25 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 26 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 27-28 |
| 2.7 | Иные характеристики содержания Программы  - 28.10 Содержание КРР (по возрастам) |  |
| 2.8 | Рабочая программа воспитания - 29  29.2.Целевой раздел Программы воспитания  -29.2.2. Направления воспитания  -29.2.2.1 Патриотическое направление воспитания  -29.2.2.2 Духовно-нравственное направление воспитания  -29.2.2.3 Социальное направление воспитания  -29.2.2.4 Познавательное направление воспитания  -29.2.2.5 Физическое и оздоровительное направление воспитания  -29.2.2.6 Трудовое направление воспитания  -29.2.2.7 Эстетическое направление воспитания  29.2.3 Целевые ориентиры воспитания по возрастам  29.3 Содержательный раздел Программы воспитания |  |
| **3.** | **Раздел 3. Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 30 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 31 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 32 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 33 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 34 |
| 3.6 | Режим и распорядок дня | 35 |
| 3.7 | Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 36 |
| **4.** | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы |  |

1. **Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** 
   1. **Пояснительная записка**

Образовательная программа (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Берёзка» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений*.* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через парциальные программы:

1. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» - А.И. Буренина;

2. Азбука общения. С. Ю. Танцора, Н.Б. Крупа, Ю.М. Горохова, для детей от 3 до 6 лет, издательство «Сфера», 2018.

3. Дорогою добра. Парциальная программа Л. Коломийченко. Издательство «Сфера»,2021.

4. Мир Без Опасности. Парциальная программа И. Лыковой. Издательский дом «Цветной мир», 2017.

5. Тропинка в экономику. Парциальная программа А. Шатовой. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.

6. Рабочая адаптированная программа для детей старшего возраста, имеющих фонетико - фонематические нарушения речи.

7. «Коррекционная работа с детьми имеющими нарушения речи» Н.В. Нищевой. Программа «Цветик-семицветик» 3 - 4 лет, 4 - 5 лет, 5 - 6 лет, 6 - 7 лет, под редакцией Н. Куражевой, издательство «Речь», 2021.

8. НРК «Бурятия, мой край родной», парциальная программа с 3 -7 лет, Доржижапова С.Ц., Цыдыпова Т.Б., Гатауллина Ц.Б., Петрожицкая О.Л., Рещикова Н.В. Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы | Обязательная часть | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | Соотношение частей Программы, % |
| 2 мл. гр. «Ромашка»,  ср. гр. «Ягодка» | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.  Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. | *Парциальная программа «Дорогою добра» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО НРК «Бурятия, мой край родной» дополняет содержание образовательной области «Познавательное, художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО* | 60/40 |
| Ст. гр. «Звёздочка»,  ст. гр. «Солнышко» | *Парциальная программа «Мир Без Опасности» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО*  *НРК «Бурятия, мой край родной» дополняет содержание образовательной области «Познавательное, художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО* | 60/40 |
| Подг. гр. «Улыбка», «Родничок» | *Парциальная программа «Тропинка в экономику» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО*  *НРК «Бурятия, мой край родной» дополняет содержание образовательной области «Познавательное, художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО* | 60/40 |

**Цели и задачи реализации Программы**

**Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

**Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1. системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
2. гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
3. диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

**1. И. Лыковой «Мир Без Опасности». 5-6 лет.**

**Цель:** ознакомление детей 5 - 6 лет с нормами и правилами безопасного поведения в современном мире.

**Задачи:**

- расширять и систематизировать представления о разных видах безопасности - витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной;

- дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства;

- поддерживать интерес к выявлению причин опасностей, освоению практических навыков и основных способов преодоления опасностей, помочь установить связи между опасностями и поведением человека;

- развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, знакомить со способами привлечения внимания взрослых в случае их возникновения.

**Принципы и подходы**: системно-деятельностный, гуманистический, диалогический подходы.

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

* 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

-количество групп и предельная наполняемость;

-возрастные характеристики воспитанников;

-кадровые условия;

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

-материально-техническое оснащение;

-социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период**: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период**: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

* 1. **Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

**Обязательная часть:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО/пп** | **Возраст** | **QRкод** |
|  | **в младенческом возрасте,**  к одному году |  |
| [15.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._-к-3-годам.pdf) | **в раннем возрасте,**  к трем годам |  |
| 15.3 | **в дошкольном возрасте:** | |
| [15.3.1](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._-к-4-годам.pdf) | к четырем годам |  |
| [15.3.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._-к-5-годам-.pdf) | к пяти годам |  |
| [15.3.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._-к-6-годам-.pdf) | к шести годам |  |
| [15.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._-на-этапе-завершения-.pdf) | **на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

***1.* И. Лыковой «Мир Без Опасности». 5-6 лет.**

Направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.

**2. «Бурятия, мой край родной», парциальная программа с 3 -7 лет, Доржижапова С.Ц., Цыдыпова Т.Б.,Гатауллина Ц.Б.**

**Программа направлена на расширение и углубление представление детей о своей малой родине.**

Программа раскрывает понятия:

Отражает отношение к культурному наследию, природе, быту и традициям родного края.

* 1. **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы) – **только если в ДОО есть педагог-психолог.**

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

**Обязательная часть Программы**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
| [18.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-3.pdf) | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| [18.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-3.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Познавательное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
| [19.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-1.pdf) | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| [19.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-1.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Речевое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
| [20.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-2.pdf) | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| [20.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-2.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
| [21.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-5.pdf) | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| [21.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-6.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
| [22.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-4.pdf) | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| [22.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-5.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

***1.* И. Лыковой «Мир Без Опасности». 5-6 лет.**

[***https://mkounshi.ru/files/docs/dokumenty/detskiy-sad/mir-bez-opasnosti-1.pdf***](https://mkounshi.ru/files/docs/dokumenty/detskiy-sad/mir-bez-opasnosti-1.pdf)

***4.*  А. Шатовой «Тропинка в экономику» 6-7 лет.**

[3086.pdf (beluo31.ru)](http://mdou57.beluo31.ru/wp-content/uploads/2016/11/%D0%A2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0-%D0%B2-%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D1%83.-%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.-%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9-5-7%D0%BB%D0%B5%D1%82.pdf)

5. **«Бурятия, мой край родной», парциальная программа с 3 -7 лет, Доржижапова С.Ц., Цыдыпова Т.Б., Гатауллина Ц.Б., Петрожицкая О.Л, Рещикова Н.В.**

[**https://berezka-03.tvoysadik.ru/sveden/education**](https://berezka-03.tvoysadik.ru/sveden/education)

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Обязательная часть**

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

|  |
| --- |
| **в дошкольном возрасте**  **(3 года - 8 лет)** |
| Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Реальные** | **Виртуальные** |
| Демонстрационные игрушки, карточки.  Раздаточные материалы.  Природный материал и др. | Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

|  |
| --- |
| **в дошкольном возрасте**  **(3 года - 8 лет)** |
| Здоровьесберегающие технологии,  Игровые технологии,  Технологии эффективной социализации,  Технология «Ситуация»  «Говорящая» среда  ТРИЗ  Детский совет |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

* 1. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
  2. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
  3. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
  4. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Утренний отрезок времени** | **Занятие** | **Прогулка** | **Вторая половина дня** |
| -Игровые ситуации  -Индивидуальные игры  -Игры небольшими подгруппами  -Беседы с детьми по их интересам  -Развивающее общение педагога с детьми  -Практические, проблемные ситуации  -Упражнения  -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых  - Трудовые поручения и дежурства  -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей  -Продуктивная деятельность детей по интересам детей  -Оздоровительные и закаливающие процедуры  - Здоровьесберегающие мероприятия  -Двигательная деятельность | -Проблемно-обучающие ситуации  -Образовательные ситуации  -Тематические события  -Проектная деятельность  -Творческие и исследовательские проекты и т. д. | -Наблюдение за объектами и явлениями природы  -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры  -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО  -Свободное общение педагога с детьми  -Индивидуальная работа  -Проведение спортивных праздников  -Подвижные игры и спортивные упражнения  -Экспериментирование с объектами неживой природы | -Элементарная трудовая деятельность детей,  -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,  -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами  -Опыты и эксперименты  -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование  -Чтение художественной литературы  -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения  -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов  -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации  -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских  -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям  -Работа с родителями (законными представителями) |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- Самостоятельная конструктивная деятельность,

- Театрализованная деятельность

- Самостоятельная игровая деятельность,

- Самостоятельная ИЗО деятельность

- Самостоятельная творческая деятельность

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

* 1. **. Способы и направления поддержки детской инициативы**

**Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

* 1. уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
  2. организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
  3. расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
  4. поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
  5. создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
  6. поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
  7. внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
  8. поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

|  |
| --- |
| **5-7 лет** |
| Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:  - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,  - постоянная поддержка желания преодолевать трудности;  - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;  - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

* 1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
  2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
  3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
  4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
  5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
  6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Педагоги уделяют большое внимание на обогащение словаря во время прогулок, игровой деятельности, учебной деятельности.

8) Поощряют детскую инициативу во всех видах детской деятельности

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

* 1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
  2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
  3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
  4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
  5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

* + 1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
    2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
    3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
    4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
    5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностико -аналитическое** | **Просветительское** | **Консультационное** |
| - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;  об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;  -согласование воспитательных задач | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:  -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;  - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;  - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;  - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;  - содержании и методах образовательной работы с детьми; | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:  - их взаимодействия с ребёнком,  - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;  - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;  - возникающих проблемных ситуациях;  - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Диагностико-аналитическое направление** | **Просветительское и консультационное направление** |
| **Информирование родителей** | опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| **Просвещение родителей** |
| **Ответственное и осознанное родительство** |
| **Сотрудничество и установления партнёрских отношений** |
| **Вовлечение родителей в образовательный процесс** |

Проведение совместных мероприятий в проведении Квест-игр, КВН, Литературно-музыкальных гостиных, учебной деятельности, День открытых дверей.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

* 1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
  2. обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

* 1. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
  2. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
  3. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, учителя- логопеды и др.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППК ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

**Описание деятельности логопункта**

**Логопедический пункт**(далее **логопункт**) - это видоизмененная форма работы учителя-логопеда на современном этапе развития образования.

Основной задачей дошкольного учреждения – реализация основной образовательной программы.

**Целью** которой является обеспечение индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

К **задачам** логопункта относятся:

- осуществление необходимой коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;

- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;

- распространение и разъяснение знаний из области логопедии среди педагогов и родителей (законных представителей).

**2.7. Иные характеристики содержания Программы**

**2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

**Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

* 1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
  2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
  3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

* 1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
  2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
  3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | **Родина и природа** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.  Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). | |
| На базе ДОУ создан клуб «Юный пограничник» Цель: привить любовь детей к Родине, чувства долга.  НРК «Бурятия, мой край родной», парциальная программа с 3 -7 лет. Цель: Расширение и углубление представлений детей 3 - 7 лет о родном крае | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | **Жизнь, милосердие, добро** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах. | |
| НРК «Бурятия, мой край родной», парциальная программа с 3 -7 лет. Цель: Расширение и углубление представлений детей 3 - 7 лет о родном крае | |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | **Семья, дружба, человек и сотрудничество** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | |
| Программа «Дорогою добра» от 3-6 лет | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | **Познание** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.  Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | |
| Программа «Мир Без Опасности», 5-6 лет, Программа «Тропинка в экономику» 6-7 лет.  НРК «Бурятия, мой край родной», парциальная программа с 3 -7 лет. Цель: Расширение и углубление представлений детей 3 - 7 лет о родном крае | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными  гигиеническими навыками и правилами безопасности. | **Жизнь и здоровье** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |
| Программа Л. Пензулаевой «Физическая культура в ДОУ» 3-7 лет | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | **Труд** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.** | |
| И. Морозова Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | **Культура, красота** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.** | |
| Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет Т. Н. Сауко.  Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» - А.И. Буренина  НРК «Бурятия, мой край родной», парциальная программа с 3 -7 лет. Цель: Расширение и углубление представлений детей 3 - 7 лет о родном крае. | |

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| --- | --- | --- |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно­  нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно­-оформительской, музыкальной, словесно­речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| --- | --- | --- |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно­  нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;  Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

**Компоненты уклада ДОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уклад на уровне коллектива:** | | |
| **Ценности** | **Задачи коллектива** | |
| Сотрудничество всех участников образовательных отношений | 1. Понимание значимости своей профессии  2. Профессиональная взаимопомощь и поддержка  3. Создание единого корпоративного стиля (внешний вид, одежда) | |
| *-* «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней.  Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка:  - Акция «Бессмертный полк» - совместно с педагогами воспитанники детского сада ежегодно в День Победы проходят по улицам города с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны.  - Акция «Символ Великой победы – георгиевская ленточка» Формирование у детей старшего дошкольного возраста бережного отношения к Великой памяти народа, высокого чувства патриотизма.  - «Безопасное кресло»- пропаганда правил дорожного движения среди детей и взрослых.  **традиционным для семьи**, общества и государства праздничным событиям: «День Победы», «23 февраля», «8 марта», «Новый год», «День матери», «Пасха», «День семьи, любви и верности», «День России».  - Литературная гостиная (по творчеству поэтов родного края) | | |
| **Ценности** | **Задачи коллектива** | |
| История детского сада, традиции | 1. Сохранение памяти, уважение к своей истории | |
| **Корпоративное сотрудничество (праздники, события)** | | |
| **Ценности** | **Задачи коллектива** | |
| Взаимодействие с коллегами | Организация совместного досуга (день дошкольного работника, Новогодний праздник, день 8 марта, посещение культурных объектов, выезд на природу, пешеходные и автомобильные экскурсии) | |
| **Уклад на уровне профессионально-родительского сообщества** | | |
| **Ценности** | **Задачи коллектива** | |
| Сотрудничество с семьёй | 1. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач  2. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс | |
| **Уклад на уровне группы** Общегрупповой ритуал «Утренние приветствия» в кругу своей возрастной категории.  - Ритуал « Утренний круг» это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.  - Ритуал «Сказка перед сном»- чтение сказки для детей младшего возраста.  - Ритуал «Меню на сегодня»- знакомство с меню дня и о полезности того или иного блюда.  - Ритуал «Вечерний круг»- проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. | | |
| **Ценности** | **Задачи коллектива** | |
| Детско-взрослое сообщество | 1. Обеспечить эмоциональное благополучие детей группы  2. Выполнение норм и правил жизни группы | |
| **Сетевое взаимодействие** | | |
| **Ценности** Эффективность реализации сетевого взаимодействия. Социальные эффекты (на уровне ДОО):  — увеличение доступности и улучшение качества дошкольного образования (качество реализации ООП ДО); — повышение профессиональной компетентности педагогического и административного персонала — участников сетевого взаимодействия; — включение в образовательный процесс различных форм сетевого взаимодействия как одного из элементов образования и развития социальной компетентности дошкольников; — обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием; — возможность получения качественного образования детьми различных категорий (ОВЗ, дети-инвалиды и др.); — привлечение детей к участию в различных олимпиадах, чемпионатах, конкурсах, творческих проектах на различных уровнях; | | **Задачи коллектива**  **-** повышение качественного показателя в процессе обучения дошкольников.  -Внедрение инновационных технологий в педагогическую среду ДОУ. Привлечение кадрового состава с высоким уровнем профессиональной квалификации.  - Эффективная реализация материальных и технических ресурсов.  - Создание единой модели в образовательном процессе.  - Повышение квалификационного уровня и профессионального мастерства педагогов |
| Взаимодействие с коллегами | | 1. Обмен опытом  2. Создание команды единомышленников |

**Общности ДОО**

В ДОО выделяются следующие общности:

* Педагог - дети,
* Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
* Педагог - родители (законные представители).
* Дети-дети
* Педагог-педагог
* Родители (законные представители) – родители (законные представители)

**Ценности и цели**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **профессионального сообщества** | **профессионально- родительского сообщества** | **детско-взрослого сообщества** |
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.  Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения.  Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.  Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей**:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей**:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

**Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

**События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, Республики Бурятия , (герб, флаг, гимн) г .Кяхта( герб города)

* Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: патриотические центры в каждой возрастной группе.
* Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: центры безопасности, кормушки на участках ДОУ
* Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: Игровые центры.
* Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: семейные альбомы, гинеологическое древо, фотоцентры «Моя семья»
* Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: центры исследования и экспериментирования
* Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: центры здоровья, спортивный зал,
* Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: центры национальных культур
* Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: Создание огорода в весенне-осенний период, центры дежурства

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

**Социальное партнерство ( КСОШ №2, городская библиотека, детская библиотека, краеведческий музей им.В.А.Обручева,пограничная застава им.Г.А.Гармаева)**

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

**Кадровое обеспечение**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность ответственного** | **Функция** |
| Старший воспитатель | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности |
| Старший воспитатель | повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания |
| Старший воспитатель | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |

**Нормативно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. Р.Ф |  |

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Данные локального акта ДОО** |
| Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности |  |
| Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами |  |
| Изменения в программе развития ДОО |  |
| Изменения в ВСОКО ДОО |  |

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

* 1. возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
  2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
  3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
  4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
  5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

* + местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
  + возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
  + задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
  + возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

* требованиям Стандарта;
* данной Программе;
* материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
* возрастным особенностям детей;
* воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
* требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещение/территория** | **Оборудование** |
| Методический кабинет | Компьютер, ноутбук. |
| Кабинет учителя-логопеда | ноутбук |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет, кабинет учителя-логопеда

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещение** | **Оборудование** |
| Музыкальный зал | Интерактивная доска, проектор |

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

**Наполняемость РППС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центр активности/ пространство/ модуль** | **Наполнение** | **Особенности функционирования** |
| **Групповые помещения** | | |
| В Центре «Творческая мастерская» (Детского творчества) | В групповой комнате | различные картинки, рисунки  с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. |
| Центр «Мир книги» | В групповой комнате | включает в себя книжный уголок. |
| В центре  «Грамотности»  (Речевого развития) | В групповой комнате | различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. |
| Центр «Экологии» | В групповой комнате | Включает в себя экологическую деятельность.  различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. |
| Центр опытно-экспериментальной деятельности (Экспериментирования) | В групповой комнате | представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). |
| Центр «Математики» (игротека) (Занимательной математики)имеет важные развивающие функции. | В групповой комнате | В данном центре располагаются нормативно—знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. |
| «Нравственно-патриотическом» Центр | В групповой комнате | размещается государственная символика родного города Кяхта, Республики Бурятия и России. |
| «Строительный» (конструктивный) Центр | В групповой комнате | хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. |
| «Музыкально — театрализованный» Центр — | В групповой комнате | это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. |
| В Центре «Сюжетно – ролевых игр» | В групповой комнате | оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». |
| Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. | В групповой комнате | Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. |
| Центр Двигательной активности | В групповой комнате | содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. |
| «Уголок уединения» | В спальной комнате | Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения и релаксации. |
| **Холлы, рекреации, улица** | | |
| Физкультурная площадка | улица | компонент участка детского сада (развивающей физкультурно-игровой среды дошкольного учреждения), предназначенный для проведения с детьми утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных и спортивных игр, 19 спортивных праздников и развлечений. Физкультурная площадка выполняет функцию спортзала на свежем воздухе. |
|  |  |  |
| **Иные помещения** | | |
| * центр для сюжетно-ролевых игр;   • центр для музыкально-театрализованных игр  • центр музыкальной деятельности;  • центр слушания музыки  • центр настольно-печатных музыкально-дидактических игр; | Музыкальный зал | Обеспечивает совместную музыкальную деятельность детей и взрослых. (От компетентности, доброжелательности и заинтересованности взрослого  зависит, станет ли эта среда развивающей.) |
| Образовательное   пространство спортивного   зала   в   ДОУ   оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими игровым, инвентарем, обеспечивающими игровую, познавательную, двигательную активность.   оздоровительным   оборудованием,   спортивным. Спортивное   инвентарь   и   оборудование     зала   размещено   по   периметру помещения   благодаря   этому   остается   максимальное   пространство   для   активной двигательной  деятельности  и проведения НОД. | Спортивный зал | Удовлетворение потребности детей в двигательной активности; организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры; развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность |
| **основные центры**:  1. Коррекции звукопроизношения  2. Развития речевого дыхания  3. Развития мелкой моторики  4. Преодоления ОНР  5. Развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза  6. Формирования лексико-грамматического строя  7. Обучения грамоте  8. Развития связной речи  9. Методического сопровождения  10. Информационный центр  11. Рабочее место учителя-логопеда и ТСО. | Кабинет учителя-логопеда | Является обеспечение индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. |

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 7 участков и огород.

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

<https://berezka-03.tvoysadik.ru/sveden/objects>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед,);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек и видеотек, столы пескографии в каждой возрастной группе, и театральных студий, мастерских, игротек, музеев, спортивного зала, фито-баров и других.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в документе "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20),

- ДОО следует правилам СанПиН 1.2.3685 - 21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- по оборудованию и содержанию территории;

- по помещениям, их оборудованию и содержанию;

- по естественному и искусственному освещению помещений;

- по отоплению и вентиляции;

- по водоснабжению и канализации;

- по организации питания;

- по медицинскому обеспечению;

- по приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- по организации режима дня;

- по организации физического воспитания;

- по личной гигиене персонала.

ДОО выполняет требования:

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

В ДОО созданы условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в ДОО **учтены** особенности их физического и психического развития.

ДОО **оснащена** полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО **имеет** необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленную территорию и оборудованные участки для прогулки детей.

В ДОО созданы условия **для материально-технического оснащения дополнительных помещений:** детской библиотеки, видеотеки, театральной студии.

ДОО не **оснащена специальным оборудованием** для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

ДОО **использует систему обновления** образовательных ресурсов:

- подписки на методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО.

<https://berezka-03.tvoysadik.ru/sveden/education>

**Информационные интернет ресурсы\*:**

**BK, Телеграмм, YouTube.**

**Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

[**https://berezka-03.tvoysadik.ru/?section\_id=389**](https://berezka-03.tvoysadik.ru/?section_id=389)

**Федеральные органы управления образованием:**

**Региональные органы управления образованием:**

**Муниципальные органы управления образованием:**

<https://berezka-03.tvoysadik.ru/?section_id=389>

**Федеральные информационно-образовательные порталы**

[**https://berezka-03.tvoysadik.ru/?section\_id=391**](https://berezka-03.tvoysadik.ru/?section_id=391)

**Региональные информационно-образовательные ресурсы**

<http://www.briop.ru/>, <https://berezka-03.tvoysadik.ru/?section_id=392>

**Издательства учебной литературы**

<https://berezka-03.tvoysadik.ru/?section_id=393>

**СМИ образовательной направленности**

<https://berezka-03.tvoysadik.ru/?section_id=394>

**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

https://berezka-03.tvoysadik.ru/?section\_id=395

**3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

|  |
| --- |
| [5-6 лет](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-5-6-лет.pdf) |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

**3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Партнеры по сетевому взаимодействию** | **Основание сотрудничества** | **Содержание сотрудничества** |
| Районная библиотека | Договор (заключается ежегодно) | Сетевое взаимодействие  Беседы, тематические игры, экскурсии |
| Детская библиотека | Договор (заключается ежегодно) | Сетевое взаимодействие  Беседы, тематические игры, экскурсии |
| Музей им. Обручева | Договор (заключается ежегодно) | Сетевое взаимодействие  Беседы, тематические игры, экскурсии |
| КСОШ 2 | Договор (заключается ежегодно) | Сетевое взаимодействие  Беседы, тематические игры, экскурсии, посещение занятий учителями в подготовительных группах |
| КСОШ 3 | Договор (заключается ежегодно) | Сетевое взаимодействие  Беседы, тематические игры, экскурсии, посещение занятий учителями в подготовительных группах |
| Пограничная застава им. Гармаева | Договор (заключается ежегодно) | Сетевое взаимодействие  Беседы, тематические игры, экскурсии |

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО (ссылка).

**3.6. Режим и распорядок дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований [СанПиН 1.2.3685-21](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=375839&dst=100137&field=134&date=13.02.2023), условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным [СанПиН 1.2.3685-21](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=375839&dst=100137&field=134&date=13.02.2023) и [СП 2.4.3648-20](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=371594&dst=100047&field=134&date=13.02.2023).

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе увеличена, образовательная деятельность перенесена на прогулку.

Режим питания в ДОО регулируется [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=367564&dst=100037&field=134&date=13.02.2023).

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**35.5. Примерный режим дня в дошкольных группах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Время** |
| **5-6 лет** |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.45-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.15 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.15-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.15-12.00 |
| Обед | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости) | 16.00-16.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.25-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 17.00-18.00 |
| Уход детей домой | до 18.15 |
| **Теплый период года** | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.45-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.15-12.00 |
| Обед | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00-18.00 |
| Уход детей домой | до 18.15 |

\*Пункт 8.1.2.1СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Распорядок дня размещен на сайте ДОО

<https://berezka-03.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=1>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

**3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Даты** | **Памятные даты/праздники** | **Направления воспитания\*** | **Воспитательные события ДОО** | **Возраст** |
| **01** | 27 | День снятия блокады Ленинграда | Патрио.Дух нр | Беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Показ презентации о блокадном Ленинграде. | 6-7 |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | ПатН,  ДНН | Беседы с детьми старшего дошкольного возраста | 6-7 |
|  | *ЧФУ*  *Неделя доброты*  *День музея* | ДПП  познаваНН | Цикл бесед «Добрые дела»  Экскурсия в музей им.В.А.Обручева | 4-7  6-7 |
| **02** | 2 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве  ЧФУ | ПатН | Беседы о подвиге старшего лейтенанта Павлова.  Виртуальная экскурсия «Сталинград – город герой» | 6-7 |
| 8 | День российской науки | ПозН | «Гордость России» презентация о деятелях науки России | 5-7 лет |
| 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | ПатН. ПозН | Рассказ о войнах интернационалистах из Бурятии | 5- 7 лет |
| 21 | Международный день родного языка | ДНН | Россия – многонациональная страна.  Просмотр презентации. | 6-7 |
| 23 | День защитника Отечества | ФОН | Физкультурный досуг | 4-7 |
|  | *ЧФУ*  *Сагаалган- праздник мира и добра.* | ДНН | Фестиваль |  |
| **03** | 8 | Международный женский день | ПозН | Утренник -8 марта. | 3-7 лет |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией | ДНН | Беседа о вхождении Крыма в состав РФ. | 6-7 лет |
| 27 | Всемирный день театра | ПозН  ДНН | Рассказ педагога: Как хорошо, что есть ТЕАТР!" |  |
|  | *ЧФУ* | ЭН | Показ детьми театра на выбор воспитателя | 4-7 лет |
| **04** | 12 | День космонавтики | ПозН | Развлечение для детей средней, старшей и подготовительной группы «Наш космос» | 5-7 |
|  | *ЧФУ Поэзия родного края.* | ДНН  СН | Литературная гостиная | 5- 7 лет |
| **05** | 1 | Праздник Весны и Труда | ПозН | Беседы о труде взрослых во всех возрастных группах |  |
| 9 | День Победы | ПатН | «Великий праздник страны»- концертная программа | 4-7 |
| 19 | День детских общественных организаций России | ФОН  СН | Спортивные соревнования во всех возрастных группах | 3-7 лет |
| 24 | День славянской письменности и культуры | ЭН. СН | Беседа о Кирилле и Мефодии | 5-7 лет |
|  | *ЧФУ День пограничника* | ПозН | Праздничный концерт для пограничников | 5-7 лет |
| **06** | 1 | День защиты детей | ПозН | Праздничная игровая программа | 3-7 лет |
| 6 | День русского языка | ПозН  ЭН | Чтение стихотворений А.Пушкина | 4-7 лет |
| 12 | День России. | ПатН  ДНН | Моя родина – Россия. Тематический праздник. | 5-7лет |
| 22 | День памяти и скорби | ПатН | Цикл бесед «Кто нас защищает». Памяти дедов верны. Тематическая беседа о ВОВ. Видеофильм «Дети герои» | 5-7 лет |
|  | *ЧФУ* День города Кяхта  *Наш огород* | ТН. СН | Наш город. Выставка детских работ «Современная Кяхта» Концертное выступление на площади ко дню города  Совместные действия детей и родителей по подготовке грядок для посадки рассады цветов | 5-7 лет  3-7 лет |
| **07** | 8 | День семьи, любви и верности. | ДНН | «Мир увлечений нашей семьи» | 3-7 лет |
|  | ЧФУ | ПозН  ЭН | Национальный день «Я люблю лошадей» Проект во всех возрастных группах. | 3-7 лет |
| **08** | 12 | День физкультурника | ФОН | Подвижные и народные игры разных стран и народов. | 3-7 лет |
| 22 | День Государственного флага РФ | ПатН | Открытие выставки детских работ «Флаг России» | 4-7 |
| 27 | День российского кино | ПозН  ЭН | Музыкальное развлечение «Мы любим кино и мультфильмы» | 5-7 лет |
|  | *ЧФУ* | ТН | Смотр - конкурс грядок и цветников. | 3-7лет |
| **09** | 1 | День знаний | ПозН  ЭН | «Умники и умницы» | 5-7 лет |
| 3 | День окончания Второй мировой войны;  День солидарности в борьбе с терроризмом | ПатН | «О погибших - помните »Цикл бесед | 5-7 лет |
| 8 | Международный день распространения грамотности | ДНН | Досуговая деятельность «Грамотей» | 5-7 лет |
| 27 | День воспитателя и всех дошкольных работников. | ДНН | Беседа «Наш любимый детский сад». Проект «Люди разных профессий нужны городу» | 5-7 лет |
|  | *ЧФУ Приглашение ветеранов* | ПатН | *Праздничный концерт* | 3- 7 лет |
| **10** | 1 | Международный день пожилых людей; Международный день музыки | ДНН | «Спасибо вам, родные, за заботу» Совместный концерт ко дню пожилого человека. | 4-7 лет |
| 4 | День защиты животных | ПозН | «Исследуем окружающий мир» | 3- 7 лет |
| 5 | День учителя | ДНН | Цикл бесед о педагоге «Прекрасное , доброе, вечное» | 5-7 лет |
| 3 воскр. | День отца в России | ПатН | Месячник подвижных игр «Ловкие и смелые» | 4-7 лет |
|  | *ЧФУ конкурс «Папы- наша сила»* | ПатН | Развлечение для пап. « Папа, с днём отца тебя поздравляет вся семья» | 3-7 лет |
| **11** | 4 | День народного единства | ДНН | Конкурс чтецов о родине | 5-7 лет |
| 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | ПатН. ПозН | Цикл бесед «Никто не забыт» | 5-7 лет |
| 4 воскр. | День матери в России | СН | Праздничный концерт | 3-7 лет |
| 30 | День Государственного герба РФ | ДНН  ПатН | «О чём рассказывает герб?» Общие беседы о гербе страны, Республики Бурятия, города Кяхта | 4-7 |
|  | *ЧФУ Праздник хлеба* | ТН | Ярмарка выставка «Хлеб всему голова» |  |
| **12** | 3 | День неизвестного солдата | ПатН | беседа «День Неизвестного солдата», показа презентации «Никто не забыт, ничто не забыто». | 3-7 лет |
| 3 | Международный день инвалидов | ПозН | Беседа «Мир спасает доброта» | 4-7 лет |
| 5 | День добровольца (волонтера) в России | СН  ДНН | Спортивное развлечение «День волонтёра» | 6-7  лет |
| 8 | Международный день художника | СН  ЭН | Тематическое мероприятие «День художника» | 4-7 лет |
| 9 | День Героев Отечества | ПатН | Рассказ о героях СВО | 4-7 лет |
| 12 | День Конституции Российской Федерации | ПатН ДНН | День конституции. Беседа о празднике. | 6-7  лет |
| 31 | Новый год | СН  ЭН | Новогодние утренники | 3-7  лет |
|  | *ЧФУ Конкурс для родителей* | ЭН | «Символ года »Конкурс среди родителей, детей. | 3-7 лет |

\*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

**36. Примерный календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Направления воспитания** | **Темы событий и воспитательных мероприятий** | **Участники** |
| **Сентябрь** | **Патриотическое** | День знаний. Общая тема: «Умники и умницы».  День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Общая тема: «О погибших - помните».  День воспитателя и всех дошкольных работников. Общая тема «Наш любимый детский сад». | Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |
| **Духовно-нравственное** | Цикл бесед. Общая тема: «Что такое хорошо и что такое плохо». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Социальное** | Общий (единый) проект «Люди разных профессий нужны городу». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Познавательное** | Общий (единый) проект «Познаем мир вокруг себя». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Трудовое** | Общая тема «Труд детей и взрослых в детском саду». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Физическое** | Осенние старты. Игровые эстафеты. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Эстетическое** | Творческие мастерские (организация творческих мастерских в каждой группе: мастерская игрушки, мастерская художника, мастерская рукоделия, музыкальная мастерская). | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Октябрь** | **Патриотическое** | Международный день пожилых людей. Общая тема: «Спасибо вам, родные, за заботу».  День отца в России. Общая тема: «Папа, с днем отца тебя поздравляет вся семья». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Духовно-нравственное** | Цикл бесед «Честность и справедливость». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Социальное** | Общая тема «Мы такие разные девочки и мальчики». Выставка работ детского творчества. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Познавательное** | Общая тема: «Исследуем окружающий мир». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Трудовое** | Общая тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Физическое** | Месячник подвижных игр «Ловкие и смелые» | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Эстетическое** | Цикл бесед «Прекрасное, доброе, вечное». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Ноябрь** | **Патриотическое** | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Общая тема «Никто не забыт».  День Государственного герба Российской Федерации.  Общая тема «О чем рассказывает герб?» | Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |
| **Духовно-нравственное** | Общая тема «Мир добрых людей»  Цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Социальное** | Общая тема «Родной свой край люби и знай».  Экскурсии в краеведческий музей, музей изобразительного искусства. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Познавательное** | Подготовка и реализация совместного проекта «Моделирование природных зон России». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Трудовое** | Совместный коллективный труд (детей, родителей, воспитателей) по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки-картинки «Правила, по которым мы живем в детском саду». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Физическое** | Цикл бесед «Как быть здоровым?». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Эстетическое** | Литературно-музыкальная гостиная «Люби и знай свой край родной». |  |
| **Декабрь** | **Патриотическое** | День добровольца (волонтера) в России.  Общая тема «Вы позвали - мы пришли!»  День Конституции Российской Федерации. Цикл бесед «Азбука прав ребенка». | Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |
| **Духовно-нравственное** | Цикл бесед «Добрые дела». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Социальное** | Общая тема «Пришла зима».  Цикл игр, игровых бесед на тему «Зима», чтение литературных произведений, продуктивная деятельность.  Итоговое мероприятие. Праздник «Зима». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Познавательное** | Подготовка и реализация проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Трудовое** | Трудовая деятельность детей и взрослых по созданию новогодних ледяных фигур. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Физическое** | Месячник подвижных игр на свежем воздухе «Зимние забавы». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Эстетическое** | Подготовка к Новогоднему празднику. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Январь** | **Патриотическое** | День снятия блокады Ленинграда. Видеофильм «Блокада Ленинграда».  День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти".  Виртуальное путешествие в прошлое. | Дети старшей и подготовительной групп, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |
| **Духовно-нравственное** | Цикл бесед «Добрые дела». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Социальное** | Игровое путешествие по стилизованной карте «Россия - необъятная страна». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Познавательное** | Встречи с интересными людьми(социальные партнеры - экскурсоводы, музейные работники, библиотекари, известные люди труда). | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Трудовое** | Освоение трудовых действий.  Общая тема: «Хозяйственно-бытовой труд».  Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Физическое** | Соревнования «Дружеский турнир» (команды девочек и мальчиков). | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Эстетическое** | Работа в мастерских. Мастерская художника (ремонт и изготовление игрушек). |  |
| **Февраль** | **Патриотическое** | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.  Общая тема «Детские писатели о подвиге нашего народа».  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Фотовыставка «Герои наших дней».  День защитника Отечества. Праздник. | Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |
| **Духовно-нравственное** | Цикл бесед «Культура поведения в детском саду».Сагаалган- праздник мира и добра. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Социальное** | Месячник пожарной безопасности. «Правила пожарной безопасности». Итоговое мероприятие «Соревнования пожарных»  (вместе с пожарными). | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Познавательное** | Подготовка и реализация совместных проектов «Моделирование схемы улицы, на которой расположен детский сад»,  «Моделирование правил поведения на улице». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Трудовое** | Создание книг-самоделок по тематике «Все работы хороши, выбирай на вкус». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Физическое** | Подвижные игрыпо желанию мальчиков. Программные игры военной тематики, на развитие мужских качеств. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Эстетическое** | Посещение городского детского кукольного театра. | Дети, воспитатели, родители |
| **Март** | **Патриотическое** | День воссоединения Крыма с Россией. Видеофильм «Домой, в Россию!» | Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |
| **Духовно-нравственное** | Праздник «Наши мамы» | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Социальное** | 8 марта: Международный женский день.  Игровое путешествие «Профессии наших мам». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Познавательное** | Литературно-музыкальный салон «Весенние радости». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Трудовое** | Создание и оформление альбома «Наши родители трудятся». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Физическое** | Подвижные игры с правилами. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Эстетическое** | Всемирный день театра в детском саду. | Дети, воспитатели, родители |
| **Апрель** | **Патриотическое** | День космонавтики. Викторина «Герои космонавты». | Дети, воспитатели, родители. |
| **Духовно-нравственное** | Цикл бесед «Наши поступки», Литературная гостиная. | Дети, воспитатели, родители |
| **Социальное** | Цикл мероприятий по теме «Я - гражданин мира».  Беседы, чтение произведений художественной литературы, видеофильмы о правах и обязанностях детей на планете. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Познавательное** | Экскурсии по окрестностям детского сада. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Трудовое** | Труд взрослых и рукотворный мир. Посадка рассады для огорода.  Выставка изделий рукотворного труда родителей, воспитателей, детей. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Физическое** | Народные подвижные игры. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Эстетическое** | Культурный досуг. «День смеха». | Дети, воспитатели, родители |
| **Май** | **Патриотическое** | Праздник Весны и Труда. Общая тема «Трудимся вместе!»  День Победы. Праздник .День пограничника. | Дети, воспитатели, родители. |
| **Духовно-нравственное** | Цикл бесед «Наш удивительный край». | Дети, воспитатели, родители |
| **Социальное** | Экскурсия к Вечному огню. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Познавательное** | Целевые прогулки (по социально-значимыми местам города). | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Трудовое** | Подарки Ветеранам своими руками. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Физическое** | Патриотическая игра с участием родителей «Зарница». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Эстетическое** | Литературно-музыкальная гостиная «Помним, любим, храним». | Дети, воспитатели, родители |
| **Июнь** | **Патриотическое** | День защиты детей. Цикл бесед «Кто нас защищает».  День России.  Тематический праздник «Моя родина - Россия». День города Кяхта.  День памяти и скорби. Видеофильм «Дети герои». | Дети, воспитатели, родители. |
| **Духовно-нравственное** | Подготовка и реализация проекта «Известные люди нашей страны» Общая тема «Я хочу быть похожим на …». | Дети, воспитатели, родители |
| **Социальное** | Общая тема «Наш город».  Выставка детских работ (конструирование) на тему  «Современный город». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Познавательное** | Общая тема: «Все обо всем»  (экспериментирование в каждой группе, предъявление и обсуждение результатов). | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Трудовое** | Совместные действия детей и родителей по подготовке грядок для посадки рассады цветов и овощей. | Дети, воспитатели, родители |
| **Физическое** | Месячник спортивных игр. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Эстетическое** | «Национальное искусство России». Детский фестиваль народного творчества. | Дети, воспитатели, родители |
| **Июль** | **Патриотическое** | День семьи, любви и верности.  Подготовка выставки «Мир увлечений нашей семьи». | Дети, воспитатели, родители. |
| **Духовно-нравственное** | Цикл бесед «Я умею помогать», «Мои друзья всегда со мной». | Дети, воспитатели, родители |
| **Социальное** | Цикл бесед и виртуальных путешествий.  Общая тема «Экологическая мозаика России». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Познавательное** | Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения).  Совместный детско-родительский проект «Моделирование правовых ситуаций**,** карты растительного и животного мира родного края». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Трудовое** | Смотр-конкурс огородных грядок и цветников. | Дети, воспитатели, родители |
| **Физическое** | Подвижные народные игры разных стран и народов. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Эстетическое** | «Свободный микрофон». Творческие художественные импровизации детей разных групп. | Дети, воспитатели, родители |
| **Август** | **Патриотическое** | День Государственного флага Российской Федерации.  Открытие выставки детских работ «Флаг России». | Дети, воспитатели, родители. |
| **Духовно-нравственное** | Цикл бесед «Как поступить?» | Дети, воспитатели, родители |
| **Социальное** | Цикл бесед «Узнай по описанию» (достопримечательные места родного города и края). | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Познавательное** | Виртуальные экскурсии по городу «Рассказы ученого-историка нашего города» (знакомство с образовательными, медицинскими учреждениями, спасательными службами города). | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Трудовое** | Трудовые поручения (порядок в группе, на участке, дежурство). | Дети, воспитатели, родители |
| **Физическое** | Праздник «День физкультурника». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| **Эстетическое** | День российского кино в детском саду. | Дети, воспитатели, родители |

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Краткая презентация Программы**

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** ([ФОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.  Составляет, примерно 60% от общего объема Программы. |

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**.

**Приложение 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программа** | **Авторы** | **Образ. область** |
| ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ | | |
| «Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста»  (3-7 лет) | под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. | ФР |
| «Ритмическая мозаика» (3-7 лет) | А.И. Буренина | ХЭР |
| Парциальная программа «Дорогою добра» | Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева , Л.И. Югова | СКР |
| «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»  (3-7 лет)  Модули:  1. Экспериментирование с живой и неживой природой 3. LEGO-конструирование 4. Математическое развитие 5. Робототехника 6. Мультистудия «Я творю мир» | Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. | ПР, ХЭР, СКР |
| «Азы финансовой культуры для дошкольников» | Стахович Л.В.,  Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. | СКР, ПР |
| Школа Супергероев  (6-7 лет) | Илюхина Ю.В., Головнева М.Г. | ПР, СКР, ХЭР |
| Казачьи игры и забавы (парциальная программа для групп казачьей направленности)  (6-7 лет) | Н.В. Гончарова, Ю.А. Кармалюк | ФР |
| Воспитательно-образовательная деятельность в группе казачьей направленности  (6-7 лет) | М.В. Фурасьева, И.В. Авакумова, В.А. Дряпак | ПР, СКР, РР, ХЭ |

-