**Стабильные положительные результаты освоения воспитанниками образовательных программ по итогам мониторинга, проводимых организацией (за 3 года)**

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица.

Формы проведения педагогической диагностики

- индивидуальная

- подгрупповая

-групповая

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Физическое  развитие | Познавательное  развитие | Социально коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Речевое развитие |
| % освоения |  |  |  |  |
| 2021 | 60- в/36 с/ 4-н | 52- В/ 40-с/8Н | 64- В/ 36-С/0-н | 68-В/ 24-С/ 8-Н | 56-В / 36-с/ 8Н |
| 2022 | 72-В/С-24/ 4-Н | 60-В/ 32-С/ 8-Н | 76-В/ 24-С/ 0- Н | 72-В/ 20-С/ 8-Н | 76-в/20-С/ 4-Н |
| 2023 | 88-в/ 8С/ 4-Н | 84-В/ 12-С/ 4-Н | 88-В/12-С /0-Н | 88-В/ 8- С/ 4-Н | 88-В/8-С/4-Н |

*\*Результаты подтверждаются в приложении к информационной карте*

Приложение №1

**По Физическому развитию** проводились оздоровительные гимнастики, релаксации, физкультурные минутки во время проведения занятий. Эти виды работ качественно влияют на воспитанников, они с желанием работают на занятиях, как результат работы – это наши победы в «Малых осенних олимпийских играх», победа в строевом смотре-конкурсе.

**Социально – коммуникативное развитие** прослеживается в ежедневной работе с воспитанниками. На отдельных примерах они учатся социальной адаптации к обществу (походы на природу, встреча со школьниками «Кто такие школьники?», праздники «Мой день рождения, как я приму гостей дома?», экскурсии в музеи). Все эти мероприятия дают хороший результат. Учат детей быть активными, общаться и иметь представление об обществе, в котором они должны жить.

**Познавательные интересы** также играют важную роль в воспитании. Оно достигается путём осознания себя. Каждый воспитанник должен знать, что от него требуется, что он должен сделать в конкретном случае. Например: помочь младшему одеться или как проходить через дорогу.

Большое значение в детском саду играет **речевое развитие**. Это общение между сверстниками и взрослыми. При разных видах игры можно добиться речевого развития. Также на речевое развитие влияет общение воспитателя и воспитанника на занятиях. Начиная, с прихода в детский сад и ухода из него идет речевая деятельность детей. Для продолжения этого развития давала советы родителям или давать совместные задания для выполнения дома, а также работа с учителем-логопедом приносит положительные результаты в развитии речи детей.

**Художественно-эстетическое развитие** - важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Эстетическое развитие является результатом эстетического воспитания. Составляющей этого процесса становится художественное образование - процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству.

По каждому виду образовательных областей видна стабильная положительная динамика, особенно прослеживается динамика развития в старшей группе.

***Приложение №3***

**Анализ мониторинга освоения обучающимися**

**программы дополнительного образования «Юный эколог» для детей 5-6 лет**

**в 2023-2024учебный год**

**Формирование экологических представлений детей 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРО-**  **ВЕНЬ**  **РАЗВИ-**  **ТИЯ** | **Экологические представления детей** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Живая природа** | | | | **Неживая природа** | | | | **Отношение к природе** | | | | **Труд в природе** | | | |
| **Начало года** | | **Конец**  **года** | | **Начало года** | | **Конец**  **года** | | **Начало года** | | **Конец**  **года** | | **Начало года** | | **Конец**  **года** | |
| **Кол.**  **дет** | **%** | **Кол.**  **дет** | **%** | **Кол.**  **дет** | **%;** | **Кол.**  **дет** | **%** | **Кол.**  **дет** | **%** | **Кол.**  **дет** | **%** | **Кол.**  **дет** | **%** | **Кол.**  **дет** | **%** |
| **высокий** | 7 | 30 | 13 | 60 | 9 | 40 | 12 | 55 | 7 | 30 | 13 | 60 | 15 | 70 | 17 | 80 |
| **средний** | 14 | 70 | 8 | 40 | 12 | 60 | 9 | 45 | 14 | 70 | 8 | 40 | 6 | 30 | 4 | 20 |
| **низкий** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | 21 |  | 21 |  | 21 |  | 21 |  | 21 |  | 21 |  | 21 |  | 21 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Уровень развития | | | | | |
| Высокий % | | Средний % | | Низкий % | |
| НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| Представления о живой природе | 30 | 60 | 70 | 40 | 0 | 0 |
| Представления о неживой природе | 40 | 55 | 60 | 45 | 0 | 0 |
| Отношение к природе | 30 | 60 | 70 | 40 | 0 | 0 |
| Труд в природе | 70 | 80 | 30 | 20 | 0 | 0 |
| Средний показатель | 42 | 64 | 58 | 36 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |

Средний уровень сформированности экологических представленийна начало года показали 58% воспитанников. Высокий уровень сформированности экологических представленийна начало года имели 42% воспитанников. На конец года средний уровень сформированности экологических представленийпоказали 36% воспитанников. Высокого уровня сформированности экологических представленийна конец года достигли 64% воспитанников.

**Вывод**: анализ и диаграмма освоения детьми 5-6 лет программы дополнительного образования «Юнный эколог» в 2022-2023 учебном году показывает положительную динамику.