**«Юный эколог»**

**Возраст обучающихся: 5-6 лет**

**Срок реализации:1 год**

Составитель: Евсеева Т.Н

Г. Кяхта

2022-2023 уч. год

**Содержание:**

1.Пояснительная записка

2.Учебно – тематический план

3.Содержание изучаемого курса

4.Методическое обеспечение программы

5.Список литературы

**1.Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краеведческой направленности: «Юный эколог», составлена в

соответствии с нормативными документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ« Об образовании в Российской Федерации ».
* «Порядком организации и осуществления общеобразовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196.
* Методическими рекомендациями к составлению программ

дополнительного образования детей на основании письма Минобрнауки РФ от 11-12-2016 06-1844 «О примерных требованиях программам

дополнительного образования детей».

* Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в МКДОУ «ЦРР- детский сад №22» Левокумского

муниципального округа Ставропольского края (Пр№80-од от 05.09.2019г.) **Направленность ДООП**- краеведческая.

**Актуальность.**

 Актуальность программы «Юный эколог» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

В основу содержания данной программы легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, окружающих их, и с которыми они знакомятся в детстве.

**Новизна**

 Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

**Цель:**

- Создание благоприятных условий для формирования краеведческой направленности и развития творческих способностей, логического мышления детей.

- Создание условий для освоения обучающимися навыков самостоятельной творческой деятельности.

**Задачи:**

- Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.

- Создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок – ребенок, ребенок - педагог, ребенок – родитель.

- Формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и окружающему миру.

- Формирование ответственного отношения дошкольников к родной природе, мотивации к исследовательской деятельности в области защиты окружающей среды.

- Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста через занятия в кружках.

- Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребенка- дошкольника.

- Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о природе родного края.

- Удовлетворить потребности детей по интересам.

Воспитание ребенка посредствам открытия красоты окружающего мира.

**Возраст обучающихся:** дети от 5 до 6 лет.

**Сроки реализации программы:** 1 год.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. По 25 минут, всего 37 занятий в год

**Форма организации образовательного процесса:** групповая.

**Содержание программы ориентировано: на** добровольную группу воспитанников. Приём детей в творческое объединение производится на основе письменного заявлении родителей (законных представителей).

Специальных требований к знаниям и умениям, состоянию здоровья при приеме нет. Воспитательно - образовательный процесс организуется в группе на постоянной основе.

Расписание занятий объединения составлено с учетом режима пребывания детей в МБДОУ – детский сад № 6»Березка», осуществляющий образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Виды занятий определяются содержанием программы. В основном используются игры, игры – путешествия, беседы, наблюдения, экскурсии, комбинированные занятия, практические занятия, мастер – классы, проектная деятельность, исследовательская и экспериментальная деятельность. **Ожидаемые результаты.** Воспитанник будет знать:

- О многообразии растительного и животного мира родного края, уметь классифицировать их на определенные группы;

- о среде обитания животных и их роли в природе;

- об особенностях сезонных изменений в природе родного края,

- о приспособленности животных к разным временам года;

- иметь представление об экологических проблемах окружающей среды;

-о взаимосвязях и закономерностях, существующих в природе;

Воспитанники смогут решать следующие жизненно – практические задачи:

- осознанно выполнять правила поведения в природе, понимать последствие негативного отношения к ней;

- осознанно оценивает отношение окружающих к природе, приводить факты бережного отношения к ней;

- обладать практическими умениями ухода за объектами живой природы; - знает о росте и развитии растений, животных и их потребностях как живых существ;

– бережно, заботливо, гуманно относится природе;

- стремится улучшить состояние окружающей среды;

- обладать умением эмоционально воспринимать природу, видеть ее красоту.

У детей будет сформирована активная жизненная позиция, а так же будут воспитаны морально- волевые и нравственные качества.

**Формы подведения итогов реализации ДООП.**

1. Экологическая информация для родителей на темы: данные об экологической ситуации в городе; правила поведения в экстремальных ситуациях; выращивание экологически безопасного урожая; комнатные, лекарственные, пищевые растения; домашние животные, их содержание в доме и значение для ребёнка.
2. Организация выставки детских работ по наблюдениям в природе во время экскурсий, целевых прогулок, трудовой деятельности в природе.

**Результативность** и целесообразность работы по программе выявляется с помощью мониторинга, осуществляемого в начале и конце каждого года обучения, который направлен на выявление у детей:

1. Знаний, умений и навыков детей в области экологического воспитания.
2. Отношения к миру природы.
3. Проведение мониторинга по проделанной работе в виде тестирования детей, используя определенные формы: наблюдение, беседу, дидактическую игру, естественный эксперимент. Данные мониторинга вносятся в таблицу.
4. **Методы и приемы реализации программы.**

**Наглядные методы:**

-экскурсии

-целевые прогулки

-наблюдения

-показ сказок (воспитателем или детьми)

-рассматривания книжных иллюстраций, картин

-проведение дидактических игр

**Словесные методы:**

-чтение литературных произведений

-беседы с элементами диалога -обобщающие рассказы воспитателя;

**Игровые методы:**

-проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и т.д.)

-загадывание загадок

-проведение викторин, конкурсов;

**Практические методы:**

-организация продуктивной деятельности детей

-оформление гербарий

-постановка сказок

-изготовление с детьми наглядных пособий.

**2.Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов | Теория | Практика | Время проведения |
| 1 | Кто такие юные экологи? | 2 | 2 |  | Сентябрь Декабрь |
| 2 | Земля | 3 | 3 |  | Сентябрь  Декабрь  Январь |
| 3 | Времена года  -осень   * зима * весна | 3 | 1  1  1 | 1  1  1 | Ноябрь Февраль |
| 4 | Животный мир  -дом. животные   * дикие животные * птицы | 15 | 2  3  8  2 |  | Март  Сентябрь  Октябрь  Март  Апрель  Февраль |
| 5 | Растительный мир   * лес * растения -комнатные растения | 7 | 3  2  2 |  | Февраль  Декабрь  Ноябрь  Апрель |
| 6 | Природа (живая и не живая)  - камни, глина, песок,вода | 3 | 3 | 1 | Октябрь Ноябрь |
| 7 | Труд в природе | 3 | 3 | 1 | Май |
| 8 | Праздник  посвящение в  юные экологи | 1 | 1 |  | Май |
| 9 | Всего | 37 | 37 | 5 |  |

**3.Содержание изучаемого курса:**

* Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
* Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (напр. Посадка огорода видр.).
* Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов)

# Раздел 1. Неживая природа – среда жизни растений, животных и человека

Солнце-источник тепла и света для всего живого. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Защита воздуха и воды от загрязнений (*практическая работа и опыты по изучению свойств воды).*

Значение воздуха для растений, животных и человека. Свойства воздуха.

Охрана воздуха (*опыты по изучению свойств воздуха)*. Наблюдения за зимними изменениями в природе. Портреты лиственных деревьев, состояние хвойных деревьев. Зимние следы зверей и птиц. Следы деятельности животных. *Экскурсия*. *Практическая работа.* Подкормка зимующих птиц в парке; составление зимнего букета из веток и плодов деревьев и кустарников.

Таяние снега. Наблюдение за развитием кустарников и деревьев. Распускание листьев. Наблюдение за развитием травянистых растений. Наблюдение за насекомыми, птицами и другими животными. *Экскурсия.*

*Конкурс рисунков.* Красота весенней природы.

# Раздел 2. Царство растений

Деревья. Летняя и осенняя окраска листьев деревьев в природе. Знакомство с деревьями на школьном дворе. Дидактическая игра-задание «С какого дерева лист?» (*экскурсия в природу).*

*Практическая работа***:** оформление гербариев из листьев разных деревьев и кустарников, конкурс рисунков. Огородные культуры, история их происхождения. Труд земледельца. *Практическая работа***:** выращивание лука, петрушки, укропа, овса, пшеницы/ для хомячка/ в комнатных условиях. Ведение журнала наблюдений за ростом растений. Комнатные растения. Условия жизни и роста растений. Уход за комнатными растениями*. Игра* «Собери цветник» *Исследовательская работа****:*** «Влияние света на рост и развитие комнатных растений».

# Раздел 3. Царство животных

Домашние животные. Способы наблюдения за домашними питомцами. Требование гигиены и правил безопасности при содержании домашних животных. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки. *Практическая работа****:*** конкурс рисунков. Лесные животные. Квартиры лесных животных. Язык лесных обитателей. Профессии лесных обитателей. Животные-герои народных сказок, загадок, пословиц. Жалобная книга леса. Охрана животных. Красная книга.

*Практическая работа****:*** чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах, их приспособленность к зимнему периоду, поделки из природного материала и пластилина**.**

**Раздел 4. Жизнь растений и животных природных сообществах**

Почему насекомое зелёного цвета. Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Бабочки. Охрана насекомых. Подводный мир. Киты, дельфины, акулы. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Птицы. Знакомство с разнообразием птиц. Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Помощь птицам осенью и зимой. «Красная книга». Игра-задания.

# Раздел 5. Взаимодействие человека с природой

Понятие о природе, красоте природы. Человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях. Природа – наш дом. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы; связь между природой и человеком. Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности.

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоение программы экологического кружка «Юный эколог».**

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга, два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, заполнив следующую диагностическую карту.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа/дата/Ф.И ребенка, начало конец года | | | |
| Уровень успеваемости | Высокий уровень 3 балла | Средний уровень  2 балла | Низкий уровень  1 балл |
| Представление о живой природе |  |  |  |
| Представление о неживой природе |  |  |  |
| Отношение к природе |  |  |  |
| Труд в природе |  |  |  |

Дальнейший анализ выстраивается в виде диаграмм в соответствии с уровнями развития по балловой системе. Диаграммы позволяют отследить динамику развития детей по каждому направлению экологического развития в течение года.

**4. Методическое обеспечение программы:**

* 1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.
  2. Парциальная программа **С**. Н. Николаевой «Юный эколог*»*.

Демонстрационный дидактический материал: животные России; деревья и кустарники, земноводные, глобус; репродукция картин И. К. Айвазовского и других художников, предметы морского происхождения. Камни и глина, сухой песок в миске, часы песочные, большая банка с водой, 2 -3 гвоздя, молоток, доски для лепки.

* + Набор морских и речных камней, иллюстрации с изображением зданий, мостов, станций метро, памятников, на которых хорошо видны мраморные и гранитные детали; несколько сувениров или женских украшений из драгоценных или полудрагоценных камней.

Книги – сказки «Лиса, заяц и петух», «Золушка». Картины с изображением реки, озера, моря, пустыни, птиц заповедника.

* + Картины «Семья белых медведей», «Медвежья берлога».
  + Картины, с изображением зайцев и домашних кроликов. Игрушечный зайчик. Картины с изображением свиньи, коровы, кабана, лося; игрушки:

медведь, мышка.

Картотека предметных картинок:

животные; деревья, кустарники, животные севера, животный мир океанов, морей; жители прудов, рек, картинки с изображением крупных морских животных: кита, дельфина, моржа, тюленя; Красная книга, картинки с изображением птиц, бумажные голуби, маховые и пуховые перья, карта Солнечной системы, глобус, лампа для его освещения, шапочки с изображением Солнца и планет.

**Книги:**

«Экология в картинках», рассказ «Цепочки в лес», «Невидимые весы»,

Настольно – печатные игры:

Живая и неживая природа, лото *«*Кто, где живет?»

**Средства обучения:**

Наглядно-демонстративный материал.

Мини лаборатория.

Индивидуальные блокноты для наблюдения.

Карандаши, фломастеры.

Дидактические игры.

Раздаточный материал

Материал для создания поделок

**Перечень технических средств обучения:**

Мультимедийное оборудование.

ПК.

Колонка.

Магнитная доска, доска для мела.

Стол для экспериментирования.

**5.Список литературы:**

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

2.Парциальнаяпрограмма **С**. Н. Николаевой *«*Юный эколог*».*Система работы в подготовительной группе детского сада с детьми 6-7 лет.М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.

3.С.Н. Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми подготовительной группы детского сада. М.Просвещение.2016г.

4.С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.

1. Л. Г Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова «Сценарии занятий поэкологическому воспитанию дошкольников»
2. О. В. Дыбина, Н,П, Рахманова, В. В. Щетинина *«*Неизведанное рядом», Москва,ТЦ.Сфера 2016г.

7 .А. И. Иванова «Живаяэкология*»*,Москва 2015г.

8.О.А.Скоролупова «Занятия с детьми дошкольного возраста по темам «Весна»,«Зима»,«Осень», «Лето»,Москва 2015г.

**Анализ мониторинга освоения обучающимися**

**программы дополнительного образования «Юный эколог» для детей 5-6 лет**

**в 2022-2023учебный год**

**Формирование экологических представлений детей 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРО-**  **ВЕНЬ**  **РАЗВИ-**  **ТИЯ** | **Экологические представления детей** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Живая природа** | | | | **Неживая природа** | | | | **Отношение к природе** | | | | **Труд в природе** | | | |
| **Начало года** | | **Конец**  **года** | | **Начало года** | | **Конец**  **года** | | **Начало года** | | **Конец**  **года** | | **Начало года** | | **Конец**  **года** | |
| **Кол.**  **дет** | **%** | **Кол.**  **дет** | **%** | **Кол.**  **дет** | **%;** | **Кол.**  **дет** | **%** | **Кол.**  **дет** | **%** | **Кол.**  **дет** | **%** | **Кол.**  **дет** | **%** | **Кол.**  **дет** | **%** |
| **высокий** | 7 | 30 | 13 | 60 | 9 | 40 | 12 | 55 | 7 | 30 | 13 | 60 | 15 | 70 | 17 | 80 |
| **средний** | 14 | 70 | 8 | 40 | 12 | 60 | 9 | 45 | 14 | 70 | 8 | 40 | 6 | 30 | 4 | 20 |
| **низкий** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | 21 |  | 21 |  | 21 |  | 21 |  | 21 |  | 21 |  | 21 |  | 21 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Уровень развития | | | | | |
| Высокий % | | Средний % | | Низкий % | |
| НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| Представления о живой природе | 30 | 60 | 70 | 40 | 0 | 0 |
| Представления о неживой природе | 40 | 55 | 60 | 45 | 0 | 0 |
| Отношение к природе | 30 | 60 | 70 | 40 | 0 | 0 |
| Труд в природе | 70 | 80 | 30 | 20 | 0 | 0 |
| Средний показатель | 42 | 64 | 58 | 36 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |

Средний уровень сформированности экологических представленийна начало года показали 58% воспитанников. Высокий уровень сформированности экологических представленийна начало года имели 42% воспитанников. На конец года средний уровень сформированности экологических представленийпоказали 36% воспитанников. Высокого уровня сформированности экологических представленийна конец года достигли 64% воспитанников.

**Вывод**: анализ и диаграмма освоения детьми 5-6 лет программы дополнительного образования «Юный эколог» в 2022-2023 учебном году показывает положительную динамику.