-Доброе утро, уважаемые коллеги, вчера я вас познакомила с целями и задачами ***интерактвных педагогических технологий.***

 ***тема моего мастер класса:***

***«Игры по пожарной безопасности с использованием интерактивных педагогических технологий»***

Хочется еще отметить, что данную технологию следует вводить постепенно с учетом возрастных особенностей дошкольников.

**Вторая младшая группа – работа в парах, хоровод;**

**Средняя группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель;**

**Старшая группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках, аквариум;)**

**Подготовительная к школе группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках, аквариум, большой круг, дерево знаний.)**

**«Работа в парах»**

Дети с помощью предмета выполнять задание по очереди взаимодействуют друг с другом, объединяясь в пары по желанию Воспитываются у них такие качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга, совершенствуются умение договариваться, последовательно, сообща выполнять работу. Выработать навыки сотрудничества в ситуации камерного общения

**«Хоровод»**

Дети с помощью предмета или предложения выполняют задание по очереди, воспитываются у них такие качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга, формируются начальные навыков произвольного поведения у детей дошкольного возраста., здесь я применила еще одну технологию:

«Незаконченное предложение»-формирует логическое мышление, воображение, устную речь.

Всех прошу встать в большой круг.

Я начинаю, а вы продолжайте

-Я вышла на улицу и услышала вой (сигнал) пожарной машины..

**«Карусель»**

Образуютсся два кольца или круга (внутренний и внешний). Внутреннее кольцо-это стоящие неподвижно ученики, обращенные лицом к внешнему кругу, а внешнее – это ученики, перемещающиеся по кругу через каждые 30 секунд. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника. Внедряется для организации работы в парах, стимулирует общение между детьми, формирует у ребенка такие нравственно-волевые Хотелось качества, как взаимопомощь, навыки сотрудничества.

**Аквариум**

Форма диалога, когда ребятам предлагают обсудить проблему перед лицом общественности, что несколько детей разыгрывают ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют.

Дает возможность увидеть своих сверстников со стороны, увидеть,

как они общаются как реагируют на чужую мысль, как улаживают назревающий конфликт, как аргументируют свою мысль.

**«Дерево знаний»** мы уже с вами играли.

А сейчас я применю, чтобы закончить технологию «Незаконченное предложение». Мне бы хотелось, чтобы каждый из вас высказал свое мнение по теме моего мастер класса, начиная со слов: Я бы использовала интерактивные педагогические технологии потому что… (участники высказываются)

-Спасибо за внимание!