**Педагогический ПРОЕКТ**

***«***Эффективная система наставничества в образовательном пространстве ДОУ***»***

**Петрожицкая Оксана Леонидовна**

**Старший воспитатель**

**Рещикова Наталья Вячеславовна**

**Музыкальный руководитель**

**Паспорт проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование** | **Содержание** |
|  | Тема проекта | Эффективная система наставничества в образовательном пространстве ДОУ |
|  | Вид проекта | Организационно-методический  Практико-ориентированный |
|  | Основание для разработки проекта | * + - Закон Российской Федерации от 29.12.2013 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;     - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;   - Концепция развития непрерывного образования взрослых в РФ на период до 2025 г;  - Указ Президента России от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;  - Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программ среднего образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;  - Программа развития МБДОУ г. Кяхта ДС №6 «Берёзка» на 2021-2025годы;  - Устав МБДОУ №6 |
|  | Разработчики проекта | Петрожицкая О.Л., старший воспитатель МБДОУ№6 г. Кяхта»  Рещикова Н.В.музыкальный руководитель |
|  | Цель проекта | Помочь наставляемым в повышении уровня профессионального мастерства и квалификации, обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей. |
|  | Задачи проекта | 1. Обеспечение теоретической и методической поддержки наставляемым. 2. Стимулирование повышения теоретического и методического уровня педагогов, овладения современными образовательными программами, инновационными и компьютерными технологиями. 3. Проведение мониторинга результативности работы образовательной деятельности по данному направлению. |
|  | Длительность реализации проекта | ежегодно |
|  | Целевая группа | Наставляемые ДОУ |
|  | Этапы реализации проекта | 1. Организационно-подготовительный этап   (сентябрь – октябрь2022 года).   1. Педагогического проектирования   (ноябрь 2022года – 2023 года).   1. Организация и проведение мероприятий   (январь 2023 года – май 2023 года).   1. Аналитический этап (рефлексивный)   (сентябрь 2023года – май 2024 года). |
| 10. | Прогнозируемый результат проекта | * Будет обеспечен рост профессиональной компетентности и мастерства педагогов ДОУ, * Будет сформирована и внедрена модель наставничества в ДОУ, * Будет обеспечено развитие кадрового потенциала ДОУ, * Будут получены положительные результаты образовательной деятельности. |

* 1. **Аннотация**

Настоящий образовательный проект раскрывает особенности создания условий и реализации модели наставничества в дошкольном образовательном учреждении.

Нормативной базой Проекта являются:

* + - Закон Российской Федерации от 29.12.2013 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
    - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Указ Президента России от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до2024 года»;

- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программ среднего образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- Программа развития МБДОУ№6 «Берёзка г. Кяхта» на 2021-2025годы;

- Устав МБДОУ

Данный Проект содержит этапы деятельности образовательного учреждения по созданию условий для реализации модели наставничества с наставляемыми ДОУ.

Настоящий Проект определяет стратегию оказания помощи наставляемым в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу; является организационно-методическим проектом, направленным на повышение качества образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Основные цели и задачи Проекта отражают образовательные, методические, социальные особенности образовательной деятельности ДОУ.

Представленный Проект ориентирован на педагогов в образовательной сфере, работающих в дошкольном учреждении.

**Актуальность проекта**: Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

В условиях обновления содержания образования, введения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, введения профессионального стандарта педагога, значительно возрос спрос на высококвалифицированного, конкурентоспособного, творчески работающего педагога. Повысились требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной позиции.

Для эффективной организации образовательной деятельности в ДОУ необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

В эпоху быстрой смены технологий необходимо быстрое реагирование на меняющийся социальный заказ. Современная рыночная экономика и информационное общество ставят перед образованием стратегическую задачу непрерывного развития человеческих ресурсов.

Каждый руководитель ДОУ, старший воспитатель осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ является развитие кадрового потенциала.

Начиная свою работу в ДОУ, молодые специалисты испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания, новых интересных технологий.

Исходя из анализа деятельности по данному направлению, в процессе определения актуальности темы данного проекта были выявлены следующие **основные проблемы:**

- проблемы входа в профессию, проблемы подготовки, проблемы удержания, компетентности и роста в профессии;

- несмотря на глубокие корни традиций наставничества, не существует единого устоявшегося определения этого термина. Необходимым становится не столько информационное и методическое, сколько организационное и кадровое совершенствование в ДОУ.

Таким образом, появилась необходимость разработать модель наставничества как комплексное сопровождение субъектов образовательных отношений.

**Цель Проекта:** помочь наставляемым в повышении уровня профессионального мастерства и квалификации, обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

**Задачи Проекта:**

1. Обеспечение теоретической и методической поддержки наставляемым.

2. Стимулирование повышения теоретического и методического уровня педагогов, овладения современными образовательными программами, инновационными и компьютерными технологиями.

3. Проведение мониторинга результативности работы образовательной деятельности по данному направлению.

**Риски Проекта:**

Внешние силы, поддерживающие Проект: социальный заказ государства и общества.

Внутренние сопротивления: недостаточная активность участников образовательной деятельности. Стереотип общественного сознания.

Внешние слабости: изменения в законодательной базе.

## **Концептуально-методологические основы Проекта:**

Институт «наставничества» в полной мере отвечает требованиям и социальным запросам.

Несмотря на глубокие корни традиций наставничества, не существует единого устоявшегося определения этого термина. Учитывая все отличительные особенности данного концепта можно считать наставничество как комплексное сопровождение субъектов образовательных отношений.

Наставничество выступает как необходимый социально-педагогический компонент развития и сохранения традиционных социокультурных основ функционирования дошкольной образовательной организации.

Реализуемый Проект основывается на следующих **принципах***:*

* принцип согласованности (совместное обсуждение задач и способов решения);
* принцип «выращивания» (создание условий для пошагового развития личности педагога);
* принцип саморазвития (создание условий для появления у педагогов установки значимости индивидуального развития каждого);Карты личностного развития педагогов.
* принцип рефлексивности (коррекция деятельности мышления педагогов);
* принцип доброжелательности (опора на уникальность и особенность личности педагога);
* принцип самоопределения (осознание себя личностью и своих возможностей в достижении успеха);
* принцип психологической поддержки (доброжелательная атмосфера, помощь в определении личностных качеств).

## **Технологическая основа проекта:**

Идея создания и реализации проекта появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития наставляемым. При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

От того, как новичка встретит коллектив во главе с руководителем, будет зависеть последующая успешность специалиста.

**Наставник**– человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией. **Для нас наставничество является** взращиванием молодых специалистов через передовую практику лучших сотрудников детского сада.

С каждым годом популярность наставничества в нашем образовательном учреждении растет. Это связано с тем, что все четыре стороны: воспитанник, педагог, учреждение и администрация, получают определённую выгоду от проекта.

В первую очередь **учреждению** «наставничество» позволяет сократить время, которое обычно требуется новому сотруднику на адаптацию, т.е. для того, чтобы освоиться на новом месте и начать работать с максимальной отдачей. Важно также отметить, что благодаря наставничеству новички детально знакомятся с работой учреждения, целями, задачами и проблемами, сильными и слабыми его сторонами. Они получают непосредственную помощь в решении собственных проблем, в планировании собственной деятельности.

**Администрация**получает «внутренних тренеров», которые своим примером несут определённый корпоративный стандарт и контролируют его соблюдение сотрудниками.

**Опытные работники (наставники)** берут на себя ответственность, − и получают выгоду от этой роли − при всех ее сложностях и дополнительной нагрузке. К тому же наставничество является признаком доверия руководства, признания заслуг.

**Наставляемые** получают поддержку на всем протяжении процесса формирования и совершенствования навыков, и быстро повышают свою профессиональную компетентность.

Наставничество устанавливается над следующими категориями сотрудников образовательного учреждения:

- впервые принятыми специалистами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях;

- выпускниками очных высших и средних специальных учебных заведений;

- педагогами, нуждающимися в дополнительной подготовке;

- вновь принятыми сотрудниками и даже теми, кто возвращается из декретного отпуска. Если это необходимо.

### В своём профессиональном становлении наставляемый проходит несколько ступеней.

*I ступень – (стажировка):* самый сложный период как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег. Осознание своих возможностей как педагога, начинает понимать свою значимость для детей, родителей, коллег. На практике применяет знания и умения, полученные в учебном заведении. Трудности, испытывающие в работе, заставляют заниматься самообразованием.

*ІІ ступень – (развивающий этап):* процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, снискание авторитета среди детей, родителей, коллег. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ДОУ, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия: для воспитателей, семинары и т. д.

*ІІІ ступень – (становления этап):* складывается система взаимоотношений с детьми, родителями, коллегами, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии. Происходят совершенствование, саморазвитие, освоение новых педагогических методик, технологий, устойчивый интерес к профессии, активное освоение приёмов работы с детьми, развитие навыков самооценки, самоконтроля, желания повышать своё образование и квалификационную категорию, обобщение своего опыта работы.

Таким образом, стартовал долгосрочный проект по наставничеству.

**Формы работы** с наставляемыми:

* Консультирование,
* мастер-класс,
* теоретические и практические семинары,
* круглый стол, диспут, мозговой штурм,
* диссеминация опыта,
* виртуальное методическое сообщество,
* творческие и рабочие группы,
* конкурсы пед.мастерства.

Разработаны документы, регламентирующие проект наставничество (Положение, приказ, план работы, конкурсы педагогического мастерства).

## **Основное содержание Проекта.**

## ***Суть Проекта.***

Данный проект раскрывает значимость и возможности использования наставничества для повышения квалификации и дальнейшего развития в своей будущей карьере, так и для самого ДОУ, вырабатывая позитивное отношение к профессиональной деятельности у наставляемого.

В основе Проекта лежит *модель* наставничества в дошкольном образовательном учреждении. (Приложение 1)

В работу по реализации Проекта включены субъекты образовательной деятельности: администрация, педагоги, смежные специалисты ДОУ.

***Основные направления и формы реализации Проекта его участниками***:

Таб.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления деятельности** | **Формы, методы работы** |
| 1. | Создание нормативно-правовых, организационно-  педагогических, методических, материально-  технических условий. | * Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы; * Разработка нормативных, организационно-педагогических, методических, материально-технических условий; * Разработка мониторинга образовательной деятельности ДОУ по направлению «Наставничество в ДОУ»; * Создание условий реализации модели наставничества в ДОУ. |
| 2. | Работа с кадрами | * Анкетирование педагогов; * Повышение квалификации педагогов; * Организация методических мероприятий: семинаров, мастер-классов, круглых столов и прочее; * Оказание консультативно-методической помощи педагогам по освоению инновационных и компьютерных методик; * Организация сетевого взаимодействия по обмену опытом на интернет -ресурсах, создание копилки идей. * Участие в конкурсах проф .мастерства различного уровня. |

## ***Развитие социального партнерства.***

Дошкольное образовательное учреждение не может в полной мере удовлетворить возросшие запросы государства и непосредственных социальных заказчиков – родителей. Эта ситуация подсказывает одно из радикальных средств для ДОУ – организацию социального партнерства.

**ДОУ осуществляет социальное партнерство с различными организациями города и РБ**

Таб.2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Организация** | **Содержание сотрудничества** |
| Просветительское | БРИОП | Повышение квалификации педагогов. |
| Педагогический колледж и БГУ | Передача опыта педагогов студентам.  Создание условий, способствующих адаптации студентов к педагогической деятельности.  Привлечение молодых педагогов в образовательное учреждение.  Обновление педагогического коллектива. Активизация профессиональных действий и вооружение первоначальным опытом воспитателя-профессионала |
| Социально- педагогическое | СОШ № 2, СОШ №3  дошкольные образовательные учреждения города  Кяхта | Создание преемственности образовательных систем, способствующих обмену опыта между образовательными учреждениями. |

## **Механизм реализации Проекта.**

Проект реализуется в дошкольном образовательном учреждении с 2022 года. ***Срок реализации Проекта:*** ежегодно.

Таб.3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **мероприятия** | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** | **Результат** |
| 1. Организационно-подготовительный этап  (сентябрь – октябрь 2022 года) | | | | |
|  | | | | |
| 1.1. | Изучение методической и  специальной литературы по проблеме наставничества в дошкольном образовательном учреждении. | сентябрь – октябрь 2022 года | Старший воспитатель, рабочая группа | Выводы о степени  разработанности данного вопроса. |
| 1.2. | Разработка проекта по теме  «Модель наставничества в МБДОУ №6 «Берёзка»», программы деятельности по реализации проекта. | октябрь – ноябрь 2022 года | Старший воспитатель, рабочая группа | План действий по реализации Проекта |
| 1.3. | Разработка критериев подбора наставников ДОУ | октябрь – ноябрь 2022 года | Старший воспитатель, рабочая группа | Система отбора педагогов-наставников |
| 1.4. | Отбор наставляемых ДОУ. | октябрь – ноябрь 2022 года | Старший воспитатель | Создание базы наставляемых ДОУ .Изучение карт развития .План проспект на учебный год наставника и наставляемого. |
| 1.5. | Заключение договоров о  сотрудничестве, составление планов совместной  деятельности с социальными партнерами:  школа №2,ДШИ, краеведческий музей, детская библиотека | сентябрь – декабрь 2022года | Зав ДОУ. | Обеспечение  преемственности в работе ДОУ с социальными партнерами |
| 1.6. | Совершенствование  материальной базы ДОУ по направлению «Наставничество в ДОУ». Приобретение интерактивных  образовательных ресурсов. | 2022-2023  учебный год | Заведующий ДОУ | Укрепление материально- технической базы ДОУ |
| 2 Этап педагогического проектирования  ноябрь 2022года – март 2023 года | | | | |
| 2.1. | Разработка нормативно-правовой базы по реализации модели наставничества в ДОУ, регламентирующих ее деятельность. | ноябрь  2022года | Рабочая группа | Создание модели наставничества в ДОУ. |
| 2.2. | Составление опросников для педагогов по выявлению уровня готовности к реализации проекта, а также уровню проф.мастерства. | ноябрь  2022года | Рабочая группа | Оценка результатов мониторинга. |
| 3 этап. Организация и проведение мероприятий  январь 2023 года – май 2023 года | | | | |
| 3.1. | Реализация плана работы по наставничеству | февраль 2023 года – май 2023года | Старший воспитатель | Реализация Проекта.  Обобщение результатов деятельности по проекту. Городской семинар по наставничеству |
| 3.2. | Организация и проведение  обучающих семинаров для педагогов, круглых столов,  мастер – классов | сентябрь  2022 года – май | Старший воспитатель,  рабочая группа | Рост профессионального  мастерства педагогов ДОУ |
| 3.3. | Создание банка идей  (методической копилки из опыта и практики), в том числе в электронном формате. | сентябрь  2022 года - май  2023 года | Старший воспитатель,  рабочая группа | Создание сборника  методических материалов. |
| 3.4 | Корректировка проекта (при необходимости) | сентябрь 2022 года | Старший воспитатель,  рабочая группа | Корректировка проекта |
| 4 Аналитический этап (рефлексивный)  (сентябрь 2023 – май 2024 года) | | | | |
| 4.1. | Проведение мониторинга  образовательной деятельности ДОУ по направлению «Наставничество в ДОУ» | ноябрь -  декабрь 2023 года | Старший воспитатель | Аналитическая справка |
| 4.2. | Анализ полученных  данных, их систематизация, сопоставление с  прогностическими результатами,  теоретическое осмысление полученных результатов с выходом на перспективу  дальнейшей работы. | январь –  март 2024года | Старший воспитатель,  рабочая группа | Аналитическая справка. |
| 4.3. | Обобщение и  распространение опыта по теме реализации Проекта | сентябрь  2024– май  2025 года. | Старший воспитатель  рабочая группа | Представление опыта  работы ДОУ |

## **Ресурсное обеспечение Проекта**.

Для реализации Проекта необходимо следующее *организационное и методическое обеспечение*:

***Программно-методическое обеспечение:***

Таб.4

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название технологии, пособия** |
|  | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 11) [Электронный ресурс] <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/> |
|  | Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс] <https://минобрнауки.рф> |
|  | Афонькина Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОУ: диагностический журнал / Ю.А. Афонькина. – М.: Учитель, 2013. - 78 с |
|  | <https://педпроект.рф/проект-учитель-будущего/> |

***Материально-техническое обеспечение:***

Таб.5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество |
|  | Канцелярские товары | 100 шт. |
|  | Мультимедийная установка | 1 штука |
|  | Компьютер | 5 штук |
|  | Ноутбук | 5 штук |
|  | Магнитофон | 1 штука |
|  | Интерактивная электронная доска с сенсорным экраном | 1 штука |
|  | Интерактивная установка | 1. штука |

***Вспомогательный материал:***

* + - * нормативные и методические документы:
* Устав МБДОУ №6
  + книги и периодические печатные издания по повышению профессиональной компетентности педагогов;
  + литература по проблемам возрастного развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

***Сопровождение Проекта.***

Таб.6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Ответственный** | **Направление деятельности** |
| Административное сопровождение | Заведующий дошкольным образовательным  учреждением. | * обеспечение условий работы педагогов, * выделение необходимых материальных ресурсов на реализацию проекта. |
| Методическое сопровождение | Старший воспитатель | * единство подходов и целей в работе с педагогами. * взаимодействие с участниками реализуемого проекта, организация и планирование деятельности. |
| Педагогическое сопровождение | Воспитатели | * участие в образовательной деятельности. * доверительное отношение с участниками реализуемого проекта. |

## **Ожидаемые результаты Проекта и социальный эффект.**

**Реализация Проекта *предполагает* следующие результаты, продукты:**

Педагоги:

* Будет обеспечен рост профессиональной компетентности и мастерства педагогов ДОУ,
* Будет сформирована и внедрена модель наставничества в ДОУ,
* Будет обеспечено развитие кадрового потенциала ДОУ,
* Будут получены положительные результаты образовательной деятельности.

*Результаты – продукты:*

В рамках данного направления будет разработано учебно-методическое обеспечение:

* + *Модель* наставничества в ДОУ (Приложение 1);
  + мониторинг образовательной деятельности ДОУ по направлению «Наставничество в ДОУ», диагностические материалы (анкеты, опросники и пр.) (Приложение 3);
  + комплекс практического и методического материала (цикл практических заданий и др.).

***Результативные параметры:***

Мониторинг результатов реализации хода Проекта ориентирован на определенные показатели:

При реализации Проекта можно выделить следующие характеристики **критериев**:

Таб.7

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Содержание |
| Общие | * По своей новизне отражает совершенствование существующей образовательной ситуации: проект реализуется при обязательном использовании новых технологий. * Носит локальную масштабность и системный характер. * С точки зрения эффективности предполагает существенное обогащение образовательной деятельности. * Предполагает транслируемость идеи через возможность ее тиражирования: использование в других дошкольных учреждениях. |
| Конкретные практические | В работу по реализации Проекта включены субъекты образовательной деятельности: педагоги, профильные специалисты дошкольного образовательного учреждения, администрация ДОУ. |

## **Расчеты по кадровому, экономическому, материально-техническому и научному обеспечению и реализации педагогического проекта.**

**Бизнес-план**

Таб.8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **сроки** | **Сумма (тыс.руб.)** |
| 1. | Приобретение методической литературы по наставничеству в ДОУ. | 2023 | 20.000 |
| 2. | Курсовая подготовка педагогов по различным направлениям. | 2023 | 50.000 |
| 3. | Приобретение оборудования в группы, в том числе интерактивного. | 2024 | 300.000 |
| 4. | Участие в конкурсах проф.мастерства различного уровня | 2023 | 100.000 |
| 5. | Освещение деятельности ДОУ в СМИ | 2024 | 25.000 |
| 6. | Приобретение программного обеспечение для ИКТ технологий. | 2024 | 50.000 |
| **ИТОГО: 575.000 руб.00 коп.** | | | |

**Перспективы развития Проекта**

## **Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов в ДОУ:**

* рост числа педагогических работников с высшим образованием, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
* обобщение и распространение результативного педагогического опыта через педагогические конференции, мастер-классы, обучающие семинары, проблемные курсы;
* организация и апробирование сетевого взаимодействия по изучению опыта лучших педагогов;
* совершенствование адресности ресурсной поддержки и стимулирования образовательной и инновационной деятельности педагогов.

## Развитие социального партнерства ДОУ:

* определение приоритетов в межведомственном взаимодействии;
* реализация совместных проектов по направлению.

## **Результаты реализации проекта**

Таб.9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название конкурса, год участия** | **Уровень** | **Результат участия (в том числе денежное вознаграждение (при наличии)** |
| **2022 год** | | | |
|  | XIV Межрегиональный конкурс популяризации бурятского языка среди представителей не бурятской национальности«БУРЯАД ХЭЛЭН БАЯН ДАА!» Старшая группа- Безъязыкова А.Н. Грамота.Фонд «Найдал» в поддержку бурятского языка. Председатель Ю.С.Балханов | Региональный | Диплом 3 место |
|  | фестиваль педагогических новинок среди педагогов .Рещикова 1 место Синельная проволока в работе с детьми. | Районный | Диплом 1 место |
|  | Участие в Республиканском конкурсе «Лучший уголок уединения» Рещикова Н.В., Балданова А.В. «В гостях у кота Котофеевича»  Безъязыкова А.Н. «Домик у гномика»  Тирских Е.Ю. и Портянникова Ю.А. «В гостях у Маши» | Республиканский | Сертификаты |
|  | Петрожицкая О.Л.Участвовала в XII региональных чтениях на тему: «ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ И ДУХОВНЫЙ ВЫБОР ЧЕЛОВЕКА»  Секция «Духовно- нравственное воспитание детей дошкольного возраста: теоретические основы, проблемы, опыт» «Литературная гостиная по творчеству М.М.Шиханова Ноябрь 2022 г. | Республиканский | Диплом  Публикация в эл сборнике. |
|  | Рещиикова Н.ВУчаствовала в XII региональных чтениях на тему: «ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ И ДУХОВНЫЙ ВЫБОР ЧЕЛОВЕКА»  Секция «Духовно- нравственное воспитание детей дошкольного возраста: теоретические основы, проблемы, опыт» «Литературная гостиная по творчеству М.М.Шиханова Ноябрь 2022 г. | Республиканский | Диплом  Публикация в эл сборнике. |
|  | Фонд «Найдал» в поддержку бурятского языка. Председатель Ю.С.Балханов Ноябрь 2022. | Республиканский | Грамота |
| **2023 год** | | | |
|  | «Тирских,Е.Ю.,Рещикова Н.В.,Петрожицкая О.Л. Участие в XXIII Научно- практическая конференция Учащихся лицея «Шаг в будущее», посвящённая 100- летию РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ,Д.П. Н. АКАДЕМИКУ РАО ,П.Р. АТУТОВУ.Директор МАОУ лицей №27 Л.А.Асанова.г.Улан-Удэ ЭКСПЕРТИЗА МАТЕРИАЛОВ ЛИЦЕЙСКОЙ НПК «ШАГ В БУДУЩЕЕ | Городской | Благодарственное письмо  20 января 2023 |
|  | Районный конкурс февраля 23 февраля -2 место вокальная группа «Бусинки» | Районный | 2 место вокальная группа «Бусинки |
|  | БРИОП Рещикова Н.В. 20 февраля Публикация в сборнике VIIМежрегионального Фестиваля педагогических идей и новинок в области дошкольного образования Статья Игровые педагогические технологии: Использование бизиборда в ДОУ | Региональный | Публикация в сборнике  Февраль 2023г. |
|  | БРИОП Смолина С.В.Статья февраль Публикация в сборнике VIIМежрегионального Фестиваля педагогических идей и новинок в области дошкольного образования Методическое пособие для логопедов и воспитателей  Петрожицкая О..Л.Федосеева Л.В.БРИОП Публикация в сборнике VIIМежрегионального Фестиваля педагогических идей и новинок в области дошкольного образования Статья Исследовательский проект «Чайный путь». Краеведение | Региональный | Публикация в сборнике  Февраль 2023г. |
|  | Петрожицкая о.Л.Федосеева Л.В.БРИОП Публикация в сборнике VIIМежрегионального Фестиваля педагогических идей и новинок в области дошкольного образованияСтатья Исследовательский проект «Чайный путь». Краеведение Февраль | Региональный | Публикация в сборнике |
|  | Безъязыкова А.Н. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» Участие в онлайн- марафоне, приуроченный ко Дню родного языка | Российский | Публикация  21 февраля 2023 г Сертификат |
|  | Смолина С.В районный конкурс «Воспитатель года-2023 ». -3 место. | Районный | Диплом 3 степени" Воспитатель года" |
|  | Участие в онлайн - семинаре по духовно-нравственному БРИОП Рещикова Н.В. | Республиканский | Благодарность |
|  | Участие в онлайн - семинаре по духовно-нравственному БРИОП.,Петрожицкая О.Л. | Республиканский | Благодарность |

**Участие педагогов в конкурсах**

Таб.10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество участников** | **Количество призеров** |
| 2022 | 7 | 2 |
| 2023 | 2 | 2 |

**Курсы повышения квалификации за 2022- 2023 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО Педагога | Количество пройдено часов |
| 1. | Антонова С.Т. | 64 часа |
| 2. | Петрожицкая О.Л. | 322 часа |
| 3. | Евсеева Т.Н. | 0 часов |
| 4. | Балданова А.В. | 32 часа |
| 5. | Безъязыкова А.Н. | 282 часа |
| 6. | Гайдай Л.И. | 32 часа |
| 7. | Жугдурова А.В. | 162 часа |
| 8. | Лоскутникова Л.Ф. | 50 часов |
| 9. | Рещикова Н.В. | 106 часов |
| 10. | Смолина С.В. | 40 часов |
| 11. | Портянникова Ю.А. | 124 часа |
| 12. | Богидаева Е.Ю. | 124 часа |
| 13. | Федосеева Л.В. | 16 часов |
| 14. | Урусова Е.Г. | 16 часов |