**АНКЕТА**

***«Выявление  факторов, стимулирующих и препятствующих развитию педагогов»***

*(Из программы, разработанной Н.В. Немовой)*

Оцените, пожалуйста, применительно к себе перечисленные ниже факторы по 5 – балльной шкале:

5 – да (препятствует или стимулирует)

4 – скорее да, чем нет

3 – и да и нет

2 – скорее нет

1 – нет

Препятствующие факторы:

1.    Собственная инерция

2.    Разочарование из-за имевшихся ранее неудач

3.    Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей

4.    Враждебность окружающих (зависть, ревность и т. д.), плохо воспринимающих в вас перемены и стремление к лучшему

5.    Состояние здоровья

6.    Недостаток времени

7.    Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства

Стимулирующие факторы:

1.    Методическая работа в д/у

2.    Обучение на курсах

3.    Пример и влияние коллег

4.    Пример и влияние руководителей

5.    Организация труда в д/у

6.    Внимание к этой проблеме руководителей

7.    Доверие

8.    Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования

9.    Занятия самообразованием

10.   Интерес к работе

11.   Возрастающая ответственность

12.   Возможность получения признания в коллективе.

В результате обработки анкет выявляются три категории педагогов, данные о которых  заносятся в соответствующую графу таблицы. Оцененные факторы ранжируются с помощью показателей среднего балла и также заносятся в таблицу. Коэффициент развития (Кр) вычисляется по формуле: Кр= Кфакт.: Кмах, где Кфакт. – суммарное число баллов, проставленных в анкете, а Кмах -  максимально возможное количество баллов в анкетах.

***Обучение, развитие и саморазвитие педагога***

***(Итоговая таблица)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Способность педагога к саморазвитию | Ф.И.О.  педагога | Стимулирующие факторы | Препятствующие факторы | Система мер |
| 1 | Активное развитие |  |  |  |  |
| 2 | Не сложившееся развитие |  |  |  |  |
| 3 | Остановившееся развитие |  |  |  |  |

                                                                                                  Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**АНКЕТА**

**«Оценка профессиональной направленности личности воспитателя»**

*(Методика была модифицирована автором книги Р. Р. Калининой;*

*из нее убраны шкалы «Направленность на предмет»)*

Инструкция.

В данном опроснике перечислены свойства, которые могут быть присущи вам в большей или меньшей степени. При этом возможны два варианта ответов:

а) верно, описываемое свойство типично для моего поведения или присуще мне в большей степени;

б) неверно, описываемое свойство нетипично для моего  
поведения или присуще мне в минимальной степени.

Прочитав утверждение, выберите один из вариантов ответов и пометьте его на ответном листе.

1. Я бы вполне мог жить один, вдали от людей.

2. Я часто побеждаю других своей самоуверенностью.

3. Люди должны больше, чем сейчас, придерживаться законов морали.

4. Мой идеал рабочей обстановки — тихая комната с рабочим столом.

5. Люди говорят, что мне нравится делать все своим оригинальным способом.

6. Окружающие считают, что на грубость я просто не способен.

7. Бывает, что все утро я ни с кем не хочу разговаривать.

8. Мне важно, чтобы во всем, что меня окружает, не было беспорядка.

9. Я подолгу анализирую свое поведение.

10.В компании я предоставляю другим возможность шутить и рассказывать всякие истории.

11. Меня раздражают люди, которые не могут быстро принимать решения.

12. Мне неудобно дурачиться в компании, даже если другие это делают.

13. Мне очень нравится приглашать гостей и развлекать их.

14. Я редко выступаю вразрез с мнением коллектива.

15. Я не могу быть равнодушным к проблемам других.

16. Худшее наказание для меня — быть закрытым в одиночестве.

17. Усилия, затраченные на составление планов, не стоят этого.

18. Я не осуждаю человека за обман тех, кто позволяет себя обманывать.

19. Вероятно, некоторые люди считают, что я слишком много говорю.

20. Я избегаю общественной работы и связанной с этим ответственности.

21. Окружающие считают мою семью интеллигентной.

22. Я живу сегодняшним днем в большей степени, чем другие люди.

23. Если есть выбор, то я предпочитаю вместо занятия организовать для детей какое-нибудь развлечение.

24. Я люблю читать книги и статьи на темы нравственности, морали, этики

25. Большинство людей, с которыми я бываю в компаниях, несомненно, рады меня видеть.

26. Думаю, мне понравилась бы работа, связанная с ответственной административно-хозяйственной деятельностью.

27. Моя любезность часто не нравится другим людям,

28. Если мне кто-нибудь нагрубит, то я могу быстро забыть об этом.

29. Как правило, окружающие прислушиваются к моим предложениям.

30. Я проявляю активное участие в судьбе других.

***Обработка результатов.*** Каждый ответ оценивается следующим образом:

1 балл — ответ, совпадающий с ключом,

Обаллов — ответ, не совпадающий с ключом.

Опросник включает в себя три шкалы: общительность, организованность,  интеллигентность. Каждый личностный параметр оценивается через суммирование оценок по группе вопросов. Максимальная оценка по каждому параметру составляет 10 баллов. Зона нормы находится в пределах 3—7 баллов.

Ключ:

— общительность 16,46,76,106,13а, 1ба, 19а. 22а; 25а, 28а;

— организованность 2а, 5а,8а, На, 146,176,206,23а, 26а, 29а;

— интеллигентность За, 6а, 9а, 12а, 15а, 186,21а, 24а, 27а, 30а.