**Старший воспитатель МБДОУ №6 г.Кяхта**

**О.Л. Петрожицкая**

**Развитие мелкой моторики как фактор влияния на развитие речи детей дошкольного возраста**

**Актуальность проблемы речевого развития**

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т. к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Большинство детей, поступающих в школу, не владеют навыками связной речи в полном объеме.

**Цель  работы нашего ДОУ: Становление красивой и грамотной речи детей дошкольного возраста в процессе формирования мелкой моторики рук.**

**В соответствии с целью сформулированы основные задачи:**

• Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме.

• Повышение педагогической грамотности по проблеме (так же и среди родителей).

• Подбор наиболее эффективных методов, приемов, средств, способствующих развитию мелкой моторики рук.

• Развитие устойчивого интереса к театрально-игровой деятельности.

• Создание условий, стимулирующих развитие речевого творчества и выразительности речи.

• Развитие памяти, внимания, воображения.

**Исследования отечественных физиологов также подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Работы В. М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи.**

АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА РАБОТЫ

Известно, что между речевой функцией и общей двигательной системой человека существует тесная связь. Такая же тесная связь установлена между рукой и речевым центром мозга. Гармонизация движений тела, мелкой моторики рук и органов речи способствует формированию правильного произношения, помогает избавиться от монотонности речи, нормализовать её темп, учит соблюдению речевых пауз, снижает психическое напряжение.

**Работу в ДОУ по развитию мелкой моторики на влияние развития речи** начинаем с раннего детства, чтобы ребёнок хорошо разговаривал, быстро и легко учился, ловко выполнял любую, самую тонкую работу - с раннего возраста начинайте развивать его руки: пальцы и кисти.

Игра — один из лучших способов развития речи и мышления детей. Она доставляет ребенку удовольствие и радость, а эти чувства являются сильнейшим средством, стимулирующим активное восприятие речи и порождающим самостоятельную речевую деятельность.

В саду имеется игротека, куда вошли:

• Игры с пальчиками.

• Пальчиковые игры с палочками и спичками.

• Пальчиковые игры со скороговорками.

• Пальчиковые игры со стихами.

• Физкультминутки, пальчиковая гимнастика,

• Пальчиковый театр.

• Театр теней.

Использую элементы ТРИЗ в развитии мелкой моторики:

• Рисование красками различными способами: кистью, пальцем, свечей, зубной щеткой и т. д.

• Лепка с использованием природного материала: семян, гороха, камешков, ракушек и т. д.

• Аппликация (мозаичная, обрыванием, из палочек).

• Конструирование из бумаги - оригами.

Работа над развитием графической моторики:

• Рисование по трафаретам.

• Штриховка.

• Работа в занимательных прописях для дошкольников.

**В заключении работы предлагаю**

**Совет родителям и педагогам:**

Если вы хотите, чтобы ребёнок хорошо разговаривал, быстро и легко учился, ловко выполнял любую, самую тонкую работу - с раннего возраста начинайте развивать его руки: пальцы и кисти.

И наконец, уровень развития мелкой моторики один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики умеет логически рассуждать: у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.