**I Республиканский конкурс «Лучший уголок уединения»**

**Уголок уединения «В гостях у Кота Котофеевича»**

**Средней группы «Солнышко»**

*Авторы:*

*Музыкальный руководитель высшей категории*: Рещикова Наталья Вячеславовна.

*Воспитатель средней группы:* Балданова Анна Владимировна,

МБДОУ «Детский сад №6 «Берёзка» г. Кяхта, Кяхтинский район, РБ.

Согласно существующим требованиям к организации развивающей среды в образовательных учреждениях, является необходимым создание в ДОУ комфортных условий не только для активной деятельности воспитанников, совместных игр, занятий под руководством педагога, но и для психологической разгрузки, отдыха детей.

При пребывании целый день в шумном коллективе ребенку может потребоваться личное пространство.

Для этого размещают в детском саду «Уголок уединения» (или, согласно ФГОС, центр уединения и релаксации)

Мы представляем вам, наш уголок уединения, который называется «В гостях у Кота Котофеевича».

Наш уголок уединения соответствует всем принципам организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

**1. Содержательно – насыщенный (насыщенность**)

**2. Трансформируемый**

**3. Полифукциональный**

**4. Вариативный**

**5. Доступный**

**6. Безопасный**

Мы проявили творчество, фантазию, оригинальность изготовив свой уголок уединения.

Он в спокойных тонах, способствует умиротворению, расслаблению, уединению. Эстетично оформлен.

Все материалы приятные на ощупь, что способствует сбалансированию эмоционального состояния ребенка.

Почти все имеющиеся материалы, атрибуты и прочее, сделанные нашими руками и руками родителей воспитанников.

Воспитанники могут выразить отрицательные переживания, снять агрессию и гнев с помощью следующего:

### Предметы для выражения негативных эмоций

1. ***Стойка для битья, подушки-поплакушки*** (чтобы выплакаться).
2. ***«Стаканчик гнева»***. Это красиво оформленный стакан (лучше с чёрным фоном) с крышкой, в котором ребёнок может оставить свои нехорошие слова и мысли. Когда малыш выговорится, он плотно закрывает стакан и прячет его.
3. ***«Коврик злости».*** Это маленький коврик из грубой пряжи или из шероховатой ткани. Дошкольник разувается и вытирает ножки, либо прыгает на нем до тех пор, пока не перестанет злиться.
4. ***«Браслеты и колечки примирения».*** Это браслеты и колечки сделанные руками детей из синельной проволоки. Поссорившиеся дети становятся друг напротив друга, надевают друг другу на руки либо браслеты, либо колечки и разрешают конфликт, мирятся.
5. ***Мешочек плохих слов.*** Ребенок берет мешочек и говорит в него плохие слова, которые он не может сказать при всех, либо чтобы не обидеть другого ребенка.
6. ***Зеркало для хорошего настроения***. **Когда воспитатель замечает, что малыш не в духе, то предлагает ему сесть в уголке перед зеркалом, взглянуть на своё отражение и улыбнуться.**
7. ***Труба «Кричалка».*** Как известно, вместе с криком у человека выходят наружу отрицательные эмоции. Чтобы не создавать шума и не пугать других детей, ребёнку предлагается покричать в такую трубу.

### Предметы, выполняющие успокаивающую и релаксационную функцию

Для расслабления дошкольников в нашем уголке уединения используется следующее:

1. ***Сенсорные игрушки***. Мягкие, тактильные, разноцветные цветочки с крупой, осьминожки с прищепками. Мягкие воздушные шарики с мукой, из которых можно сложить цвети-семицветик, нарисовать на них всякие рожицы, просто помять в руках. Поп-ит разноцветные, для развития мелкой моторики.
2. ***Красивая картина «Мельница»*** на стене со звуком журчания воды.
3. ***Наушники и планшет с релаксационными композициями***: шум моря, звуки леса, дождя. Музыкальные игрушки (например, шкатулка), игрушки, издающие звуки (для младших дошкольников это могут быть обычные «пищалки»).
4. ***Музыкальные игрушки и инструменты***. Дети могут поиграть на муз. инструментах (барабан, гитара, шумелки и пр.) и с муз. игрушками помузицировать, попеть знакомые песенки.
5. ***Фотооблако*** с групповыми и семейными фото (интересно разглядывать семьи всех воспитанников), фото домашних питомцев, альбом с изображениями любимых героев сказок и мультфильмов.
6. ***Игрушечный телефон*** для воображаемых звонков маме и папе.
7. ***Массажёры***, небольшие мячики-ёжики. Физическая деятельность. Дети могут выполнить знакомую им пальчиковую или дыхательную гимнастику (здесь пригодятся карточки-схемы), сделать себе точечный массаж. Всё это способствует расслаблению и улучшению эмоционального состояния.
8. ***Коллекции*** морских ракушек, магнитов.
9. ***Папка-конверт с ZIP замком*** ***с гелем для душа*** ***«Аквариум»*** (можно развести глицерин с водой), в которых плавает бисер, новогодняя мишура. Когда ёмкость переворачивается, то элементы красиво опадают вниз — наблюдение за этим успокаивает нервную систему. Передвигая пальчиками бусины, звездочки, дети также развивают мелкую моторику рук.
10. ***Корзинка с клубочками*** разного цвета и фактуры. Нитки помогают дошкольнику научиться приёмам саморегуляции: когда малыш сматывает нитки в клубок, он успокаивается. Действия с пряжей можно сочетать с чтением стихотворения или пением песенки.
11. ***Материалы для изодеятельности*** (в первую очередь, для лепки — пластилин, цветное тесто). Кинетический песок, карандаши, фломастеры, мелки цветные, листы бумаги. Например, «Нарисуй своё настроение» (здесь важную роль играет выбор цвета), «Нарисуй или слепи из пластилина или кинетического песка свой страх» (это уже элементы арт-терапии — затем малыш может порвать картинку, а пластилиновую или песочную фигурку смять в комок).

*Пребывание в уголке уединения позволяет ребятам расслабиться, восстановить силы, а интересные игры помогают развивать мелкую моторику.*

### Пособия для развития эмоциональной сферы

В уголке уединения содержатся предметы, помогающие ребёнку лучше понять своё настроение и самочувствие, а также расширить спектр эмоциональных переживаний:

1. **Дидактические игры:** «Угадай эмоцию», «Хорошие и плохие поступки», «Эмоции в сказках», «Мои чувства», «События и эмоции».
2. **Маски** (усы, очки, губки, улыбки, бантики, слезы и т.д.), волшебные предметы (шляпа, башмачки, плащ, палочка). Назначение этих предметов — снять с ребёнка чувство скованности, зажатости, помочь перевоплотиться из грустного в весёлого.
3. ***«Куб настроения»,*** на каждой стороне которого изображена определённая эмоция. Дошкольник выбирает ту, которую он чувствует в данный момент или хотел бы почувствовать.
4. ***Игра «Крестики-нолики с фишками-эмодзи.*** Настраивает детей на дружественно-сопернический лад. Направлена на решение бесконфликтных ситуаций.
5. ***«Подушки-обнимушки».*** (Кот Котофеевич, Смайлики). Если стойка для битья даёт выход отрицательным эмоциям, то этот вариант позволяет ребятам поделиться своим настроением, рассказать о своих мечтах.

***Мы обстоятельно знакомим воспитанников с каждым атрибутом и пособием, демонстрируем способы взаимодействия с ним.*** Ведь именно от этого зависит эффективность деятельности дошкольника в уголке уединения.

*В уголке уединения ребята играют в спокойные игры, занимаются творческой деятельностью, тихо общаются или просто отдыхают от шума.*

**Работа с детьми с ОВЗ**

Когда мы принимаем в группу особого ребёнка необходимо учитывать три **фактора:**

* У большинства дошкольников с ОВЗ снижен темп речемыслительной деятельности, они быстро утомляются
* Детям тяжело общаться с взрослыми и сверстниками
* Движения дошкольников с ОВЗ отличаются от движений обычных детей (есть моторные нарушения)

Работа с детьми с ОВЗ требует особого индивидуального подхода. К сожалению, все чаще встречаются детки с нарушениями интеллекта.  Для успешной адаптации, для эффективной работы в области коррекции и развития психических процессов, навыков и умений такого ребенка, необходимо сначала наладить устойчивый контакт с ним, ввести его в группу сверстников, добиться желания ребенка сотрудничать, посещать занятия, взаимодействовать с педагогом и другими детьми.

Наблюдая за детьми и воспитателями из уютного уединения, ребенок быстрее и менее травматично привыкает к условиям детского сада, к большому количеству детей и к окружающим взрослым.

Совместное пребывание воспитателя с ребенком в уголке уединения способствует более быстрому налаживанию устойчивого контакта. Впуская взрослого в свой уголок и находясь вместе с ним там какое-то время уединенно на близком расстоянии, ребенок быстрее привыкает и доверяется ему.

 Ребенок может самостоятельно проявить желание отправиться в уголок уединения, а может пойти туда по подсказке воспитателя: если педагог видит, что малыш чувствует себя дискомфортно, зажато или, напротив, ведет себя вызывающе, агрессивно.

**Таким образом**, в работе с детьми с ОВЗ уголок уединения является незаменимым многофункциональным средством здоровьясбережения, выполняя следующие функции:

- помощь в адаптации;

- средство для установления контакта и общения с ребенком;

- место проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, при нежелании ребенка покидать группу;

- место проведение занятий в малых группах;

- релаксация и восстановление сил всех участников образовательного процесса.

Занимаясь с ребенком в самой группе, но в тоже время уединенно коррекционный процесс проходит более легко и непринужденно, незаметно для самого ребенка, нося при этом игровой характер.

**Перспектива**

- Периодически менять атрибуты для игр (некоторые вещи присутствуют постоянно: это даёт ребёнку ощущение стабильности, например, фотоальбом)

- В настоящее время уголок уединения создан для адаптации детей к условиям детского сада. В дальнейшем пополнять уголок дидактическими играми.

- Знакомить воспитанников с каждым новым атрибутом и пособием, демонстрировать способы взаимодействия с ним. Ведь именно от этого зависит эффективность деятельности дошкольника в уголке уединения.

**Список используемой литература.**

1. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Согласование с федеральными требованиями. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 208 с.

2. Губанова  Н.Ф.  Игровая  деятельность  в  детском  саду.  Программа  и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 128 с.

3. Играем вместе с детьми: развитие игровой деятельности у детей. Программа по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста / под ред. С.А. Лебедевой. - М.: ИЛЕКСА, 2009. - 165 с.

4. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии  с  федеральным  государственным  образовательным  стандартом дошкольного  образования.  Методические  рекомендации  для  педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного  возраста  /  О.А.  Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич.-  М.:  Федеральный  институт  развития  образования, 2014.

5. Кудрявцев В.Т., Карабанова О.А., Марцинковская  Т.Д., Алиева Э.Ф., Волосовец Т.В., О.Р. Радионова, Славин С.С, Мамедова Ж.С. Концепция развития дошкольного образования в России (2013-2020): методология, теория, технология. - М.: Федеральный институт развития образования, 2013. - 144 с. (Федеральный государственный образовательный стандарт «Дошкольное образование»).

6. Радионова  О.Р.  Педагогические  условия  организации  развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении: дисс. соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. - 187 с.

7. Радионова О.Р. Развивающая предметная среда в дошкольном воспитании. 2-ая Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. (Москва, 12-14 апреля 2000 г.).  - М.: Экопсицентр РОСС, 2000.  - С. 208-209.

8. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития. – СПб, 2004. – 352 с.

9. Бреслав Г.Н. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., Педагогика. 1990. с.75.

10. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М. Просвещение,1991.